

黑龙江省教育厅

黑教高函〔2025〕134号

关于印发《全省本科高校深化课程思政内涵建设实施方案（2026—2030年）》的通知

各普通本科高校：

现将《全省本科高校深化课程思政内涵建设实施方案（2026—2030年）》印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。



2025年12月25日

公开方式：依申请公开。

全省本科高校深化课程思政内涵建设 实施方案（2026—2030年）

为深入贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，全面落实立德树人根本任务，推动党的创新理论进课程、进教材、进头脑，深化全省高校课程思政内涵建设，特制定本实施方案。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻把握思政引领力的核心要义，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业教育全过程，守正创新推动课程思政建设内涵式发展，分学科打造习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入的精品课程教材，强化实践育人行动引导力，以人工智能赋能课程思政教学模式创新，提升全员育人、全过程育人、全方位育人成效，教育引导學生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任、肩负龙江振兴重任的时代新人。

工作中**坚持政治引领**，始终把牢社会主义办学方向，以强大的思政引领力推动各类课程与思政课程同向同行、同频共振，凝聚“三全育人”合力。**坚持一体推进**，统筹课程体系、教材体系、教学体系和评价体系建设，实现专业教育与课程思政融合推进，构建全面覆盖、系统集成、相互支撑的课程思政内涵建设体系。**坚持分类指导**，根据不同学科专业特点、不同类型课程属性和不

同学生需求，实现差异化、精准化课程思政教学，确保课程思政有机融入、有效融合。**坚持守正创新**，完善优质课程思政教学资源传承创新机制，推动教学改革新成果、学科专业发展新成就进课程、教材、实践项目，以数智技术赋能课程思政教学创新。

实施龙江课程思政“五金”铸魂育人工程，打造课程思政金课、金师、金教材、金地、金平台。到2030年，建成龙江课程思政大模型，新建500个左右课程思政示范课程和教学团队，培育500堂左右课程思政“精彩一堂课”，立项200项左右课程思政专题高等教育教学改革研究项目，建设100个左右课程思政育人实践基地，打造一批大学生课程思政优质实践项目。习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入教育教学各环节、贯通人才培养全过程，建成省、校、院三级课程思政教学资源体系，基本形成课程、教材、教师、实践“四位一体”协同联动的长效机制，形成“一个核心引领、三级体系支撑、多元协同发力”的课程思政内涵建设新格局。

二、重点任务

（一）深化课程思政示范课程建设

1.打造课程思政示范课程。结合不同学科专业特点和人才培养目标，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源，重点推动与学科专业知识有关的习近平总书记重要论述、原文原著进入课程，将习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点、方法，有机转化为课程的育人立意与价值导向。推动习近平分领域思想专题教学讲义、《习近平谈治国理政》多语种版本、《习近平总书记教育重要论述讲义》等教学资源在课堂教学中有效应用。加大优质课程省级认定及国家级推荐评审标准的课程思政权

重，推动优质课程率先建成课程思政示范课程。

2.培育课程思政示范课堂。聚焦课堂教学主渠道，遴选培育一批课程思政“精彩一堂课”，重点打造一批教学设计精巧、思政融入自然、育人效果显著的精品课堂，充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想融入的系统性、科学性、有效性，做到思政元素与专业知识有机融合、盐溶于水、润物无声。通过课堂实录、教学展示、观摩研讨等形式推广示范课堂经验，发挥以点带面、辐射带动作用。

3.建设“中国系列”“龙江实践”特色课程。积极推进中国特色社会主义的龙江实践、龙江红色文化进课堂，将国家叙事与地方实践有机结合，大力开展“中国系列”“龙江实践”课程建设。深入挖掘习近平总书记关于黑龙江的重要讲话重要指示精神，将习近平总书记地方重大实践与重要论述作为课程思政鲜活素材，系统梳理我省在维护国家“五大安全”、推动全面振兴中的生动实践，开发一批具有龙江特色、时代特征的特色课程，讲好中国故事的龙江篇章。

（二）建设高水平课程思政教学资源

4.建好用好培根铸魂教材。推动高校在新编、修订教材中全面、准确、系统体现习近平新时代中国特色社会主义思想，突出重点、抓住关键，帮助学生深刻领会其精神实质，充分发挥教材的铸魂育人功能。推动哲学社会科学原创性教材建设，加强原创性实践向原创性理论、原创性教材转化，引导学生从中国视角、用中国立场和价值分析解决问题。严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求，马工程重点教材对应课程必须使用马工程重点教材，推动教材内容进人才培养方案、进教学

大纲和教案、进考试内容。

5.建设三级课程思政资源库。建设全省课程思政优质资源共享平台，汇聚示范课程、典型案例、精彩教案、教学设计、课件素材等资源，分学科、分专业、分类型进行系统整合，实现全省高校优质资源跨校共享。鼓励高校积极参与省级资源库建设，向省级平台推荐本校特色资源、优秀案例等，形成共建共享、持续更新的资源建设机制。依托“三省一区”高等学校课程思政建设联盟，建立区域课程思政资源共建共享机制，联合开发具有东北地域特色的课程思政教学资源，形成区域协同、优势互补的课程思政资源建设格局。

（三）锻造高素质课程思政教师队伍

6.提升教师课程思政教学能力。建立分层分类的课程思政教师培训体系，面向新入职教师、中青年骨干教师和教学管理人员，依托省级习近平新时代中国特色社会主义思想教学研究中心及分中心、课程思政教学研究示范中心和高校教师教学发展示范中心，每年组织课程思政教学专题培训，重点加强习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程教材的学习培训，在五年内实现高校专任教师全覆盖。

7.构建思政教师与专业教师协同机制。建立“思政课教师+专业课教师”结对帮扶机制，发挥马克思主义学院理论优势，帮助专业课教师深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、科学内涵和实践要求。建立课程思政集体教研机制，依托虚拟教研室等平台组建跨学科、跨院系课程思政教学团队，形成协同备课、协同教研、协同育人的工作格局。

8.深化课程思政教学研究与创新。在省级高等教育教学改革

研究项目中设立课程思政教学研究专项，重点支持习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程的理论研究与实践探索。办好省校两级高校教师教学创新大赛课程思政赛道，以赛促教、以赛促研，产出一批高质量课程思政教学研究成果。鼓励高校举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会，推动教学研究成果转化应用。

（四）拓展课程思政实践育人载体

9.建设育人成效显著的实践项目。将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习领悟贯穿实践教学全过程。依托专业实习实训、社会调查、志愿服务、创新创业等实践环节，引导学生在实践中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。深入开展中国国际大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动，打造一批落实习近平总书记重要回信精神的实践项目。鼓励高校在新文科大赛中，积极开展以项目为牵引的实践创新活动，引导大学生扎根中国大地开展实践创新。办好“理解当代中国”外语能力大赛，推动大学生运用多语种向国际社会阐释中国故事和中国方案。

10.建设课程思政育人实践基地。鼓励高校探索建设课程思政实践教学中心，依托实验实训中心、创新创业基地、虚拟仿真实验室等，将思政元素融入实验实训、创新实践等教学环节。充分利用龙江红色文化资源、产业发展成就、乡村振兴实践等，依托大国重器生产企业、现代农业示范区等，建设校外课程思政育人实践基地，构建校内校外联动、线上线下结合的课程思政实践育人平台。

（五）推动人工智能与课程思政深度融合

11.打造 AI 沉浸式教学场景。鼓励高校探索基于 AI 的沉浸式、交互式教学模式在课程思政中的应用，利用虚拟仿真技术再现历史场景、模拟实践过程，在具象化的情境中激发学生学习兴趣，增强课程思政教学的吸引力与感染力。搭建实时互动教学系统，促进师生间、学生间的观点碰撞与思想交流，推动学生从知识认知向情感认同深度转化。

12.构建龙江特色课程思政大模型。建设龙江课程思政大模型，汇聚高校课程教案、教材讲义、典型案例、教学视频等优质课程思政资源，依托人工智能、大数据等技术，实现思政元素智能检索、教学设计智能辅助、教学资源智能推荐等功能，为教师精准施教、学生个性化学习提供智能支持。推动省级外语“三进”协同创新基地建设理解当代中国大模型，助力外语课程思政资源的智能化供给。

13.创新智能评价体系。鼓励高校探索人工智能技术在课程思政全流程评价中的深度应用，围绕教学设计、教学实施、教学效果、教师素养等维度，建立科学多元的评价指标体系，依托智能算法对教学过程数据、学生学习行为、实践成果等多模态信息进行实时采集与智能分析，实现学情动态监测、教学效果量化评估与短板精准定位。通过人机协同评价模式，结合 AI 初评与教师终评，推动课程思政评价从经验驱动向数据驱动转型，持续提升科学化、智能化水平。

14.建立数字督课机制。鼓励高校探索建立数字化课程督导体系，将课程思政建设纳入教学督导核心内容，重点督查习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程的实施成效。依托数字化平台打造全流程记录与跟踪机制，完善师生双向反馈机制，

通过线上问卷、智能访谈等多元形式开展满意度调查，以学生参与度、知识获得感、价值认同感为核心检验标准，加强课程教学督导反馈，筑牢课程思政高质量发展保障防线。

三、工作保障

各高校要认真落实课程思政建设任务，统筹各类资源，为课程思政示范课程建设、教学资源开发、教师培训研修、教学科研项目、实践基地建设等提供有力支撑。省教育厅和高校要将课程思政建设成效纳入高校绩效考核、学科评估、专业认证和教师考核评价的重要内容，推动打造“一校一特色”龙江品牌，着力构建龙江课程思政品牌矩阵。省校两级课程思政教学指导委员会（专家委员会）要充分发挥专业指导、咨询服务、质量评价和督导检查作用。“三省一区”课程思政联盟要定期召开全省高校课程思政建设经验交流会，总结推广先进经验和典型做法。