

齐齐哈尔工程学院
管理学篇课程思政优秀案例集

目 录

从企业决策中提升职业素养，激发爱国情怀	
——《汽车服务企业管理》	曹克晶 1
共筑健康梦想，携手预防结核——结核分枝杆菌	
——《病原生物学》课程思政教学设计	吴宪玲 12
实践中体会知“食”的魅力——深挖膳食指南	
——《健康营养学》课程思政教学设计	郭玲玲 21
从基本概念辨析提升辩证思维——迁移式机制探析	
——《统计学》课程思政教学设计	张洪岩 30
成本性态分析下的成本意识与制度自信	
——《成本与管理会计 II》课程思政教学设计	于晓晗 37
财务分析课程思政设计与实施	
——《财务分析》课程思政教学设计	王微双 46
杜绝金融诈骗，树立风险意识	
——《互联网金融法规与风险管理》课程思政教学设计	王文晶 52
微世界大情怀，引领价值导向	
——《资产评估》课程思政教学设计	赵靖宇 61
乡土之魂，文化之光——组织文化塑造与传承	
——《管理学》课程思政教学设计	王梓玮 72
探“图之路”，塑“匠之魂”，筑“强国梦”——建筑平面图的识图与绘图	
——《工程制图 A》课程思政教学设计	李俊 79
防破铸魂，担责前行——病原生物学中的破伤风预防实践	
——《病原生物学》课程思政教学设计	吴宪玲 94
“时光之金”：资金时间价值揭秘与校园贷警示下的风险防控意识培养	
——《工程经济学》课程思政教学设计	王梓玮 105

HTML 标记中的北大荒精神和爱国情怀

——《网页设计》课程思政教学设计.....宋玉丽 115

“领导艺术表达”课程思政设计与实施

——《管理学》课程思政教学设计.....张艳丽 1233

沉浸式体验仓储合同中的诚信与法律边界

——《仓储与配送管理》课程思政教学设计.....孙玲 134

知行合一思政实践模式探析

——《跨境电子商务》课程思政教学设计.....刘娓娓 143

协同筑梦·责任领航——情境领导下的管理方式

——《管理学》课程思政教学设计.....朱同威 1

守护生命，铸就安全生产责任

——《建设法规》课程思政教学设计.....朱同威 160

从企业决策中提升职业素养，激发爱国情怀

首批黑龙江省高等学校课程思政优秀案例

主讲教师：曹克晶

职称：副教授

课程名称：汽车服务企业管理

课程性质：专业教育课程

适用专业：汽车服务工程专业

所属类别：管理学

一、课程简介

本课程是汽车服务工程专业的一门专业必修课程，主要是为专业培养懂技术、善经营、会管理的应用性人才服务。本课程通过讲授现代汽车服务企业管理的理论和知识，使学生掌握汽车服务管理的基本技巧，能够更全面地了解汽车服务企业的管理理念和管理模式。

本课程在对校企合作企业的岗位设置、岗位工作任务、岗位职责进行充分调研的基础上，以汽车服务企业的组织和决策管理、人力资源管理、质量管理、财务管理、文化与形象建设等管理工作为基准，针对每个岗位的工作特点和环境，设计本门课程的知识框架和能力训练模块，并围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等内容，融入岗位职业道德，形成以岗位任务为导向的课程结构体系，为学生提供全方位、系统化的知识储备和技能训练。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

本门课对课程思政进行了整体的设计，主要依据汽车服务工程专业的课程思政设计思路，从专业人才培养方案中对

学生职业素养提出明确要求入手，即具有坚定的政治方向和高尚的职业道德，具有创新意识和创业精神，具有良好的团队意识、合作精神和沟通能力等。选取本门课程能够支撑的课程元素：爱岗敬业、团结合作、诚实守信、创新意识，并将爱国情怀也融入课程中，形成本门课程思政与项目的矩阵图，如表 1 所示。

表 1 汽车服务企业管理课程思政矩阵图

思政元素 项目	爱岗敬业	团队合作	诚实守信	创新意识	爱国情怀
汽车服务企业组织设计与决策模拟		☆	★	☆	☆
汽车服务企业人员招聘和培训设计方案			★	★	
制定汽车服务质量管理制度	☆	☆	★		☆
设计汽车服务企业文化与形象建设方案	☆	★		★	☆
制定汽车服务企业财务计划和成本预算方案	★		★		☆

本文课程思政元素以 47 个故事和 5 种课堂活动为载体，首先，故事的选取依据是寻找知识点背后的案例故事、学长故事、原理故事、名人故事、历史故事等，由不同类型的故

事引出思政元素，从而潜移默化地将思政与课程相融合。其次，将“团队合作、诚实守信、诚信意识”等思政元素融入多种课堂活动中，例如利用情景模拟、管理游戏、辩论赛、课程竞赛、团队 PK 汇报共 5 种课堂互动环节，让学生进行知识点的总结和人生感悟，使专业知识点和人文素养结合起来，学生通过亲身参与和体验来获得思想道德的升华，实现引人入胜中潜移默化，于无声处里恍然大悟。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：从企业决策中提升职业素养，激发爱国情怀

1. 案例教学目标

知识目标：让学生掌握企业决策概念；掌握科学决策的基本要点。

能力目标：使学生具有对实际问题进行分析和解决的能力，能够模拟企业经营决策过程，并做出科学的决策。

价值引领目标：让学生学会团队合作，明白诚实守信是成功的关键。继承、弘扬我国的优秀传统文化，具有创新意识和爱国情怀。总体来说，本节课主要培养学生爱国、诚信、合作、创新的精神。

2. 教学组织与实施

（1）课程导入

教师：教师由问题“为什么学习决策？”引出名人故事：毛主席决策抗美援朝。通过故事的讲授引出“决策”的重要

性，为后面讲授决策的概念埋下伏笔。

学生：学生对名人故事进行讨论，并汇报自己的感悟。

教师总结：教育学生不忘抗美援朝那段峥嵘岁月，传承砥砺奋进的爱国精神，主要培养学生的爱国情怀。

（2）案例故事分享

教师：教师讲授决策的概念，并明确决策正确与否是企业经营成败的关键。由此引出案例故事“红旗的营销决策失败”。重点阐述一汽汽车集团忽视红旗自主品牌的发展，将目光放在合资品牌；抛弃红旗庄重大气的外形，进行盲目的产品创新；为了短期利益，降低红旗汽车的价格，进入出租车市场，导致红旗品牌的没落。

学生：学生对案例故事进行讨论，并汇报自己的感悟。

教师总结：一个民族如果没有技术，一打就垮，如果没有传统，不打就垮，主要培养学生的爱国情怀。

（3）模拟实操：你会决策吗？

教师：讲授模拟决策规则和奖励标准，两两小组模拟交易双方完成六笔交易，若双方均为红扑克牌，则各得利润 30 万元，若双方均为黑扑克牌，则双方各亏 20 万，若一方为红牌一方为黑牌，则红方亏损 50 万，黑方得 50 万。（红扑克牌是表示合格的产品或真钞，黑扑克牌表示不合格的产品或假钞）。在模拟比赛中获得利润最大的小组可以获得平时成绩 5 分。利润最少的小组，扣平时成绩 5 分。

学生：模拟两家汽车企业利用打扑克的形式完成六笔零配件交易。



图1 学生利用打扑克的形式模拟企业经营决策

学生总结：学生对整个模拟实操流程进行总结和汇报，重点阐述决策的过程，失败的小组分析失败的原因。

（4）学生分享感悟

教师：教师根据上述模拟实操环节，对学生的汇报情况进行总结提升，引出知识点：科学决策的基本要点。

学生：根据教师由浅入深地引导和总结，学生进行自我反思，并分享感悟。



图2 学生分享感悟

①在选择决策目标时，为了实现个人获得平时成绩的目的，而出黑牌，既失去了企业的信用和声誉，也失去了合作方的信任。

教育学生诚实守信是做人的做事成功的关键。主要培养学生诚实守信的职业素养。

②在选择决策方案时，只考虑出黑牌自己能获得最大利益，未考虑本次交易要完成6笔，有一次失信，会导致对方也会出黑牌，最后两败俱伤。

教育学生合作才能共赢，不要把成功的希望寄托在别人的失误上，诚信则是成功合作的关键。主要培养学生团队合作的职业素养。

③我方保持诚信，但对方不诚信，就要发挥创新思维，补充违约条款，增加对方违约成本；引入第三方公证，增加双方履约保证金条款等。如果对方还是坚持出黑牌，要打破比赛的规定，终止交易，及时止损。

教育学生竞争制胜需要具有开拓创新精神，善于创新和打破思维定式，特别是陷入困境的时候。主要培养学生的创新意识。

（5）管理游戏：盲人方队

教师：教师讲解科学决策的第四个要点是沟通和合作，并通过一个管理游戏让学生亲身理解和感悟沟通和合作的重要性。



图3 “盲人方队”游戏，考验学生的合作、沟通能力

学生：游戏结束，由获胜的小组总结本次活动的感悟，对自己有什么启示。

教师总结：教育学生要具有善于沟通和团结合作的职业素养，从而弥补个人的能力缺陷，更快更好地取得成功。主要培养学生沟通合作的职业素养。

3. 教学效果分析及教学反思

本节课通过案例分析使学生掌握了决策的概念、通过模

拟操作和管理游戏使学生掌握了科学决策的基本要点、通过模拟实操学生能够模拟企业经营决策过程，并做出科学的决策，以上教学环节的实施，学生达到了本节课的知识目标 and 能力目标。

在课程思政方面，学生不仅积极参与互动环节，并能够主动分享收获和感悟。例如通过“毛主席决策抗美援朝”“红旗轿车的没落”两个案例故事的讲授，学生能够主动思考，并纷纷阐述自己的感悟和收获，实现了培养学生爱国情怀的价值引领目标。



图 4 学生阐述个人感悟和收获

学生通过“模拟决策”“管理游戏”两个互动环节，亲身参与和体验来获得思想道德的升华，例如在模拟决策中始终保持诚信的小组（一直出“红牌”），给予 5 分的隐性奖励，让学生更能够深刻体会诚实守信的重要性。通过两个课程互动环节实现了培养学生诚信、合作、创新的价值引领目标。

隐藏奖励：

5分平时成绩

组别	1	2	3	4	5	6	合计
1组	红	红	黑	红	红	红	120
2组	黑	黑	黑	黑	红	红	20
3组	红	红	红	红	红	红	40
4组	红	红	红	红	红	红	240
5组	黑	红	黑	红	红	红	290
6组	红	红	红	红	红	黑	320
7组	黑	红	红	红	黑	红	120
8组	红	红	红	红	红	红	240
9组	黑	红	红	红	红	红	260
10组	黑	黑	红	红	黑	红	300

图5 全程出红牌小组奖励5分平时成绩

4. 教学创新

（1）“画龙点睛式”的高度概括

“画龙点睛式”的思政教育方法主要是通过知识点引出案例故事、名人故事、历史故事、学长故事等，通过故事用一句话总结其中隐含的道德或职业素养，实现画龙点睛式的思政教育。

（2）“隐性渗透式”的深度融合

为了实现寓德于教、寓教于乐的教学目标，本门课程采取“隐性渗透式”的思政教育方法，利用模拟决策和管理游戏两个互动环节，让学生进行知识点的总结和人生感悟，使专业知识和人文素养结合起来，学生通过亲身参与和体验来获得思想道德的升华。

（3）“以学生为中心”的思政教育实施过程

结合“以学生为中心”的教育教学理念，课程思政的实

施过程改变了以往的教师讲，学生听的模式，采取师生互动共同进步的模 式，思政故事由老师寻找、老师讲授，课堂活动由老师设计和组织开展，学生谈感受，总结思政元素，教师进一步升华，这样才能保证从看到听，最后去思考，实现从入耳到入心。

5. 课程思政的理念与内涵

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。本节课将思想政治教育元素，包括汽车服务工程专业毕业生要具备的职业道德、价值理念、爱国情怀等，融入课程知识点和技能点中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

（1）“决策的概念”与“爱国”的融合

通过问题“为什么要学决策”引出故事“毛主席决策抗美援朝”，通过决策的概念，引出案例“红旗的营销决策”，通过两个案例故事引出“爱国精神”，实现专业课画龙，思政课点睛。

（2）“科学决策的要点”与“诚信、合作、创新”的融合

利用“模拟决策”和“管理游戏”两个环节，让学生掌

握科学决策的要点，并将“诚实守信、创新精神、团队合作”等职业素养融入互动环节中，让学生在亲身体验后感悟其中蕴含的道理和价值，实现引人入胜中潜移默化，于无声处里恍然大悟。

共筑健康梦想，携手预防结核

——结核分枝杆菌

主讲教师：吴宪玲

职称：讲师

课程名称：病原生物学

课程性质：专业教育课

适用专业：健康服务与管理

所属类别：管理学

一、课程简介

该课程的面向对象为健康服务与管理专业大一第二学期的学生。本课程共 32 学时，包括 24 学时的理论和 8 学时的实验。该课程的开设目的是使学生掌握各种病原生物的基础理论和知识，并能够评估、预防和宣传影响健康的外部致病因素——病原生物。主要教学内容包括各种病原生物的生物特性、致病因子、致病机制、所致疾病的传播和流行特点，以及预防和控制的原则。

本课程的特色在于从校内延伸到校外，将**全民健康意识**深入人心。学生通过能力层面上的模仿、操作和迁移的进阶，将所学知识应用到实践中，不仅提高了学生的实践能力，还培养了**认真严谨的工作态度**，树立了**全民健康意识**，激发了**社会责任感和家国情怀**。为健康服务与管理专业的实践和应用奠定基础。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

依据学校的思政总体建设要求和健康服务与管理专业的课程思政实施方案，制定了课程思政育人体系，本门课程主要支撑道德、情感的核心素养，将核心素养逐层分解细化为课程态度目标。进而对课程思政进行了整体的设计，让学

生在专业技能的学习实践中坚定理想信念、提升职业素养，培养认真严谨的工作态度，树立全民健康意识，激发社会责任感和家国情怀。

表 1 病原生物学课程对健康服务与管理专业的核心素养支撑关系

课程思政目标												
核心素养	道德			情感		哲思		审美		批判性思维		
门课 态度目标	社会公德	职业道德	家庭美德	集体主义	家国情怀	辩证唯物主义	历史唯物主义	物质	精神	质疑	辨析	论证
病原生物学		★			☆							

结合本门课程的实际需要，以“史、时、实”三条线索挖掘思政教育内容。

表 2 课程思政育人素材与课程思政元素、教学内容之间的关系

教学内容	教学目标	课程思政元素	课程思政育人素材
结核分枝杆菌	通过学习，使学生认识到自己肩负的责任和使命，增强社会责任感和使命感，积极投身于结核病的防治工作，为从事社区健康服务与管理工作的贡献自己的力量。	家国情怀 责任担当 认真严谨 全民健康意识	“史”——视频素材 “时”——文本素材 “实”——社区实践

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：共筑健康梦想，携手预防结核

——结核分枝杆菌

1. 案例教学目标

（1）知识目标

理解结核分枝杆菌的生物学性状、致病物质以及所致疾病；掌握结核病的防治原则，并能运用结核分枝杆菌的相关理论知识对结核病案例进行分析。

（2）能力目标

能制作宣传海报，能对公众进行结核病相关知识的科普宣讲。

（3）价值引领目标

培养学生认真严谨的工作态度。

树立学生的全民健康意识。

激发学生的社会责任感和家国情怀。

2. 教学组织与实施

线上线下，课内课外结合，进阶式完成学习任务，认识逐渐提升，认真严谨的工作态度、全民健康意识、社会责任感和家国情怀内化于心、外化于行。

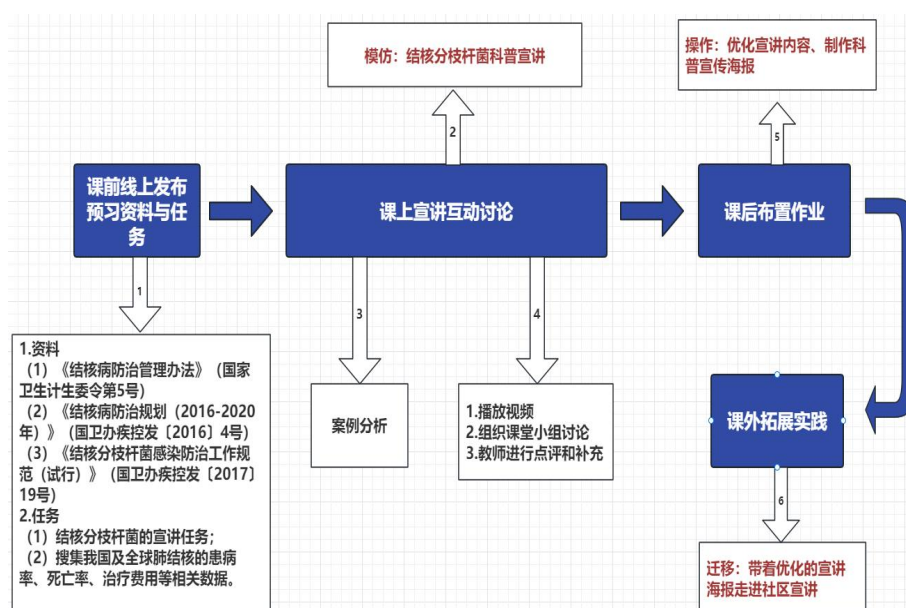


图 1 教学组织与实施流程

（1）课前预习

课前，在线上平台发布预习资料和预习任务。预习资料和预习任务如图 1 所示。

旨在培养学生自学能力，为课程思政的融入做铺垫。

（2）课上互动讨论

①课程导入

环节一：结核分枝杆菌科普宣讲

教学活动：课上通过学习通随机选学生进行结核分枝杆菌科普宣讲。组间互评，教师点评。



图 2 学生进行结核分枝杆菌科普宣讲

思政元素融入：在学生点评环节，要引导学生认识到，无论做什么事情，都应该保持**严谨认真的态度**。同时，让他们明白预防结核病是每个人的责任和使命，从而增强他们的防病意识和责任感。

②课堂活动

环节二：案例分析

授课内容：主要介绍结核分枝杆菌的生物学性状、致病物质、所致疾病，传播途径。

教学活动：师生共同分析案例——2 个结核病患者，是否规范治疗导致了两种不同的结果。分析其原因以及结核病通过何种途径传播。



图 3 案例分析

思政元素融入：由于患者对结核病防治工作规范的认知不足，导致了两种不同的结果。在学生回答问题过程中，启发他们认识到，公众对结核病的认知教育至关重要。应树立全民健康意识与社会责任感。

环节三：视频播放+讨论

授课内容：结核病如何预防

教学活动：带着问题观看卡介苗的研制历程的视频，学习通收集学生的观点，抽选学生代表发言，教师进行点评和

补充。对 2 个预习作业进行讨论、提问和点评。



在卡介苗的研制过程中体现出什么职业精神？

卡介苗的研制历程

预习作业讨论

当今结核病的全球状况及中国状况如何？

中国大陆广泛接种卡介苗，为什么依然是结核高负担国家？



图 4 课堂互动

思政元素融入：在点评中引导学生学习科学家们的认真严谨和勇于探索的精神，树立学生的全民健康意识、激发社会责任感和家国情怀。

（3）课后布置作业



图 5 课后作业布置

思政元素融入：通过完成课后作业巩固学生对知识的理解，引导学生将知识应用到实践中，树立全民健康意识。

（4）课外拓展实践

课外拓展实践活动：学生带着自己设计制作宣传海报，积极参与到与彩虹街道社区卫生服务中心联合举办的“健康生活”义诊宣讲实践活动。

思政元素融入：通过体认式的真实实践，培养认真严谨的工作态度，树立全民健康意识，深化学生的社会责任感。



图 6 校外宣讲实践活动

3. 教学效果分析及教学反思

（1）课程教学的实施效果

学生们的知识测验分数普遍较高,90 分以上比例占 100%,宣传海报设计制作完成率为 100%,社区宣讲活动参加率为 85%,社区宣讲好评率 100%。综上所述,这个案例教学在知识、能力和价值引领方面都取得了很好的效果。

（2）教学反思

本次教学的亮点在于采用了多种教学方法和手段,以引导学生主动参与和思考。在各个环节中注重点评和引导,从

校内延伸到校外拓展活动，以培养认真严谨的工作态度、树立全民健康意识、激发社会责任感和家国情怀。

4. 教学创新

（1）线上线下结合

通过线上预习任务，引导学生自主学习，为线下课堂教学做准备，为后续课程思政的融入做铺垫。完成线下教学后，利用线上平台进行理论知识的测验、讨论等活动，加深学生对知识的理解，扩展解决问题的思路。

（2）课内课外结合

课内，学生系统学习结核分枝杆菌的基础理论知识。课外，学生运用所学的理论知识，参与到实际的科普宣传活动中。培养学生独立思考和解决问题的能力。

（3）进阶式完成学习任务

以进阶式设计的学习任务为引导，实现了**模仿**（结核分枝杆菌科普宣讲）**到操作**（优化宣讲内容、制作科普宣传海报）**到迁移**（带着优化的宣讲海报走进社区宣讲）的学习任务进阶。学生的思考和解决问题能力得到了逐步提升。

（4）从校内延伸到校外，将全民健康意识深入人心

通过科普宣讲、案例分析、讨论、作业以及课外延伸宣讲活动等环节，校内教学与校外实践活动相结合，共同促进了全民健康意识的深入人心。

5. 课程思政的理念与内涵

本课程的思政理念和内涵在于将专业知识与思想教育紧密结合，以“史、时、实”三条线索为引导，深入挖掘思

政元素。通过精心组织和实施多种教学活动，以及利用不同的教学场域，帮助学生树立全民健康意识、家国情怀和社会责任感，为将来从事健康服务与管理相关工作奠定坚实的基础。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

通过结核分枝杆菌科普宣讲和结核病案例分析，学生深入了解了结核分枝杆菌及其危害，认识到预防的重要性。通过讨论活动引导学生思考个人在结核病防治中的责任，树立“共筑健康梦想，携手预防结核”的理念。最后，学生制作科普海报，参加校外社区的宣讲活动，落实“预防结核，人人有责”的理念，树立全民健康意识，强化家国情怀和社会责任感。

实践中体会知“食”的魅力——深挖膳食指南

主讲教师：郭玲玲

职称：教授

课程名称：健康营养学

课程性质：专业教育课程

适用专业：健康服务与管理

所属类别：管理学

一、课程简介

《健康营养学》是四年制健康服务与管理专业的必修课，开设于大二第一学期。教学目标为：能将营养学基础用于营养与疾病问题的分析，厚植文化自信和民族自豪感；能进行各类食物的营养价值评价，培养学生辩证分析问题、解决问题的能力；能进行食物营养和安全教育，灵活应用各类膳食指南，引导学生主动传播健康生活方式，强化责任担当；能开展营养调查与分析、进行食谱编制与评价，培养学生创新精神。

课程特色为课内外结合，提升学生学习兴趣和职业兴趣，与食品科共同建设“营养食堂”，工作内容包括：营养宣教、营养配餐等，在真实的职业环境培养其主动传播营养健康的意识。充分体现职业性、实践性和开放性，并符合学生的认知规律。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

结合学生喜欢动手实践的学情和《健康龙江行动（2019—2030年）合理膳食行动实施方案》背景下的我校建设“营养食堂”的社情需要，从“发展史、政策热点、实践操作”三大方面挖掘课程思政素材，以知识考核结果、学习产出完成情况、课外实践活动完成情况来考核思政目标的达成情况，

以下为例。

表 1 膳食指南思政元素和思政素材示例

类别	名称	思政元素	思政素材
发展史	知识点：膳食结构	文化自信和民族自豪感	《黄帝内经》的“五谷为养，五果为助，五畜为益，五菜为充”
政策热点	知识点：膳食指南	主动传播膳食指南的责任感	膳食指南的对比变化，新版膳食指南的研发过程
实践操作	技能点：食物估重	态度认真，合作意识	对标健康食堂建设标准，开展宣教材料设计。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称： 实践中体会知“食”的魅力——深挖膳食指南

1. 案例教学目标

本案例所选的是《健康营养学》项目五 食谱编制与评价

课点 28：膳食指南

知识目标：了解膳食结构和膳食类型，分析合理膳食与健康的关系。分析膳食指南的内容、归纳中国居民膳食宝塔的内容和应用原则。

能力目标：能评价出各类膳食结构的优缺点。有效地对人群宣传膳食指南和膳食宝塔。

价值引领目标：引导学生发挥团队合作精神，厚植文化自信，具备主动传播膳食指南的责任感。

2. 教学组织与实施

(1) 课前精心设计任务

通过学习通布置膳食指南知识点测试任务，考察 2022 版膳食指南和膳食宝塔的内容，教师进行评分。另外，设置汇报任务，从锻炼学生“寻发展史、评时事热点、擅实践动手”几个角度进行。

①中国最古老的膳食指南源自哪里，与现今的膳食指南相比，你的感受有哪些？世界范围的膳食结构有哪些，你觉得哪个最好，为什么？

②比较 2016 版和 2022 版中国居民膳食宝塔，有何不同，说明了什么问题？

（2）课中，现场教学，小组 PK

采用 PPMRPS 六步模式进行教学，具体如下：

①前测（Pre-assessment）：

首先，对第一个汇报任务进行展示，学生来对比评价不同组作业的优缺点，作为热身，也是一种对于预习任务理解情况的测试。

1. 中国最古老的膳食指南源自哪里，与现今的膳食指南相比，你的感受有哪些？世界范围的膳食结构有哪些，你觉得哪个最好，为什么？

中国最古老的膳食指南源自哪里？

古代：膳食指南最早可以追溯到两千多年前的《黄帝内经》。其中素问篇写道：“五谷为养，五果为助，五畜为宜，五菜为充，气味合而服之，以补精益气。”。提出日常饮食应当注意多种谷物、蔬菜、水果、畜禽肉类搭配才能有益健康，这是最早的平衡膳食概念。

近代：1989年改革开放初期，人民物质生活得到明显改善，中国营养人敏锐的感知变化，第一版《我国的膳食指南》应运而生。

第一版



第一版：《我国的膳食指南》
(1989年发布)

图 1 学生第一次汇报内容示例

通过汇报情况，老师引导学生要对《中医学概论》课程温故知新，将不同课程知识融会贯通，同时通过古老膳食指南这一知识点的历史渊源，厚植学生文化自信和民族自豪感。再通过一些客观测试题考核膳食宝塔中重要知识点。由于学生缺少生活经验，答题情况不理想。基于此，开展理实一体的现场教学。

②现场实践 (Participatory Learning): 准备不同种类食物和电子秤，问题导向开展小组实践活动。A. 膳食宝塔中各层次食物是依据什么分类的？B. 膳食宝塔中，同一层次不同食物如何互换，遵循什么原则？C. 膳食宝塔中各层次食物为什么是范围而不是固定值？D. 膳食指南中的重量指代的是生重还是可食部分的生重？E. 各类食物的交换份是什么含义？老师鼓励学生积极参与、合作学习，主动探究答案。



图2 学生课堂称重实操



图3 小组成员积极探讨称重要点

③检测学习产出 (Measure learning outcomes): 老师组织学生进行抢答和抽选活动，为小组加分。学生们通过积极参与，加深了对健康营养学的理解，并提高了团队协作能

力。

④汇报预习任务 (Report): 进行第二次小组汇报, 对两个版本的膳食指南进行评价。老师进行知识总结, 挖掘知识背后深层次的内涵, 培养学生的批判性思维和独立思考能力。

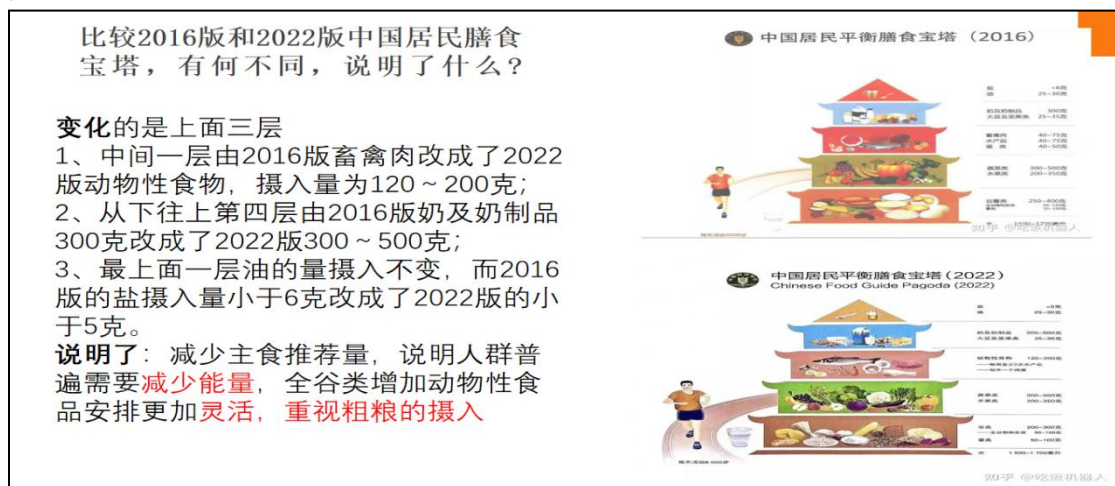


图4 学生第二次汇报内容示例

⑤后测 (Post-assessment): 同样的问题再次检测, 学生回答的正确率比课前有了很大的提高, 从62%提升到95%。这表明通过理实一体的体认体验, 对健康营养学有了更深入的理解。

⑥总结 (Summary): 学生撰写心得体会, 在学习通发布, 取长补短, 老师评定优秀学习总结, 给予加分鼓励, 起到典型引领示范作用。下图为学生在学习通撰写心得的截图, 可以看出学生思想认识的提高。



图 5—图 6 学生课堂学习心得

(3) 课后完成中高阶学习产出

学生们积极参与制作画报和开展技能大赛等活动，以检测他们的学习效果。这一环节不仅让学生巩固了所学知识，还让他们意识到将所学知识应用到实际生活中去**解决问题的重要性**。充分体现了传播营养知识的**使命感和责任担当**，与时俱进思考问题解决问题的辩证观这一思政内容贯穿始终。

3. 教学效果分析及教学反思

(1) 学生对膳食指南的理解加深

学生能结合“营养食堂创建与评价技术指南”要求——“单位应在食堂采取多种形式宣传营养保健知识，营造营养健康氛围”，主动做出健康宣教海报，共为学校食堂增加膳食指南宣传海报 10 份，做出各种宣传小册子、折页共 3 种。海报中体现了溯源性、真实性。



图 7—图 9 学生课堂学习心得

（2）学生的营养宣教技能大赛剧本撰写质量提高

学生针对技能大赛的评分标准，能够用百姓容易理解的方式进行营养宣教，“轻度肥胖，推荐大家采取“手掌法则”：主食拳头俩，水果拳中取，蔬菜两手捧，肉蛋手掌宽，油脂一小捧”。同时要改变烹饪方式，少用油炸，煎炒的方式改为蒸煮……”

以上体现了学生能站在被宣教者的角度思考问题，能将专业术语转化为日常用语，更直观、容易被理解和接受。

3. 教学创新

（1）理实一体教学让学生有更多体验：让学生们亲手称量食物、理解各类食物的质量细节等，可以更好地满足学生的需求，提高他们的学习兴趣和参与度。

（2）丰富多样的教学方法提升学生学习兴趣：在这个案例中，教师通过布置任务、小组体验、抢答和抽选、两次汇报穿插进行等活动，满足了不同学生的需求和学习风格，提高了他们的学习效果和学习兴趣。

4. 课程思政的理念与内涵

通过教师设计，以知识的讲授和实践操作为载体，融入课程思政，学生课前查询发展史、课中分析政策热点、课后实践操作，做到“如盐入水”，实现文化自信、批判思维、责任担当、创新精神这四个价值引领目标。

5. 专业知识与思政元素的有机融合

专业知识与思政元素相互渗透、相互促进、相互补充，让学生掌握专业知识，通过小组体验、情景模拟等方式，不仅提高了学生的实践操作能力，还培养了对知识点背后故事的兴趣，体会到挖掘膳食指南的乐趣。

从基本概念辨析提升辩证思维——迁移式机制探析

主讲教师：张洪岩

职称：副教授

课程名称：统计学

课程性质：专业教育课

适用专业：财务管理

所属类别：管理学

一、课程简介

《统计学》是经济管理类专业的必修课程，授课对象为2022级财务管理专业。它是研究社会经济现象数量方面的一门方法论科学。通过本课程的学习，使学生掌握统计的基本理论和方法，分析和解决社会经济统计问题，着重培养学生数据收集、整理、分析及对分析结果解释的辩证思维能力，提升学生专业素养，遵守统计职业道德规范，培养学生严谨、求真、务实和团结协作的工作作风，增强家国情怀。本课程内容包括统计调查、统计整理、描述统计、推断统计、时间序列分析、统计指数、相关分析与回归分析等。在大数据、新商科时代背景下，以教学改革促进课程思政建设，以原理和方法的基本逻辑、分析应用为基本面总结出课程思政设计与实施的嵌入式机制和迁移式机制。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

思政元素挖掘与思政素材选取归纳为“两个机制、三个面向”，如图1所示。从统计理论和应用来看，将课程内容分为统计原理与方法的基本逻辑和统计原理与方法的分析应用两类，基本逻辑以嵌入式机制为主，分析应用以迁移式机制。思政元素挖掘符合学科特点，聚焦思政靶点，关注经济社会发展，新商科背景下，把握商业伦理教育要求，探究

经济社会现象本质及发展规律，本课程思政元素包括严谨求真、辩证思维、务实创新、职业规范、家国情怀和团结协作。**思政素材选取面向真实统计任务、专业统计案例、经济社会问题**，以财会人员从业能力调查统计、毕业生择业调查统计、动态数列调查统计三个项目展开，同时，以专业统计案例来组织教学，引导学生关注社会经济问题。

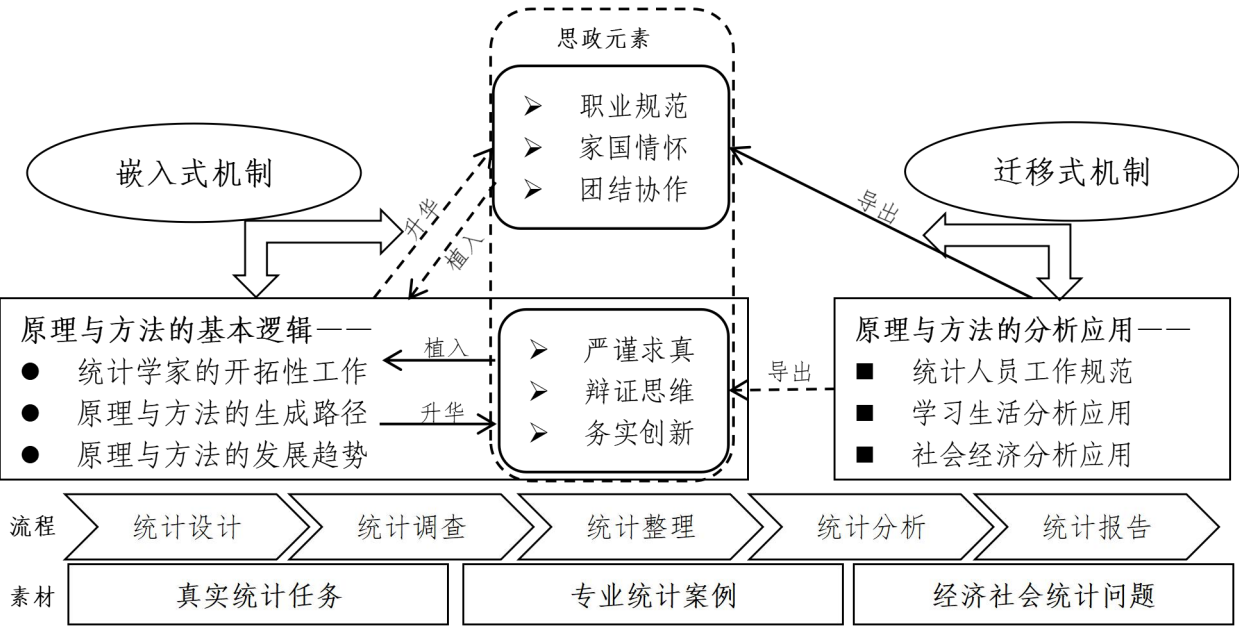


图1 《统计学》课程思政元素的嵌入式机制和迁移式机制示意图

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：升华辩证思维，溢出北大荒精神壮美——统计学基本概念

1.案例教学目标

知识目标：辨析总体与总体单位、标志与指标、标志表现与指标值、统计量与总体参数等概念。

能力目标：根据统计任务实际，对统计对象、统计指标进行说明；阐述各组概念之间的关系，例证总体与总体单位、

指标与标志的转换关系。

价值引领目标：能够运用辩证的观点辨析各组概念及总体与总体单位之间、指标与标志之间的转换；通过统计指标解释经济社会数量现象，归纳总结数量背后人的精神作用。

2.教学设计与实施

齐齐哈尔工程系学院开发的四真三化（FT）课程建设模式遵循“以终为始开发课程，从始至终保障质量”的职业类课程开发的原理与方法。《统计学》课程教学设计与实施是以学习产出为导向的反向设计，反向设计的路径见图 2。

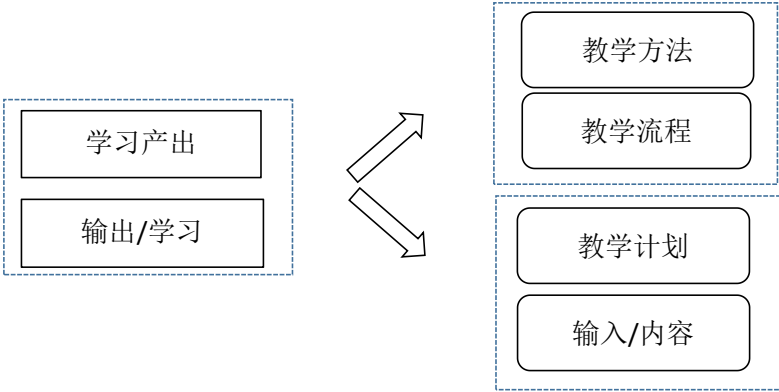


图 2 遵循反向设计的教学设计与实施模型

在具体操作中，对学习的期望、评估的证据、教学计划进行安排。下面以在财管 223 班《统计学》“任务 1-2：认识统计学的几个基本概念”这节课为例进行说明，见表 1。

表 1 《统计学》一节课课程思政教学设计与实施（示例表）

节课主题：认识统计学的几个基本概念 内容类别： ☒ 原理与方法的基本逻辑 ☒ 原理与方法的分析应用 思政元素：辩证思维（对立统一），家国情怀（北大荒精神） 思政元素融入路径： ☒ 嵌入式 ☒ 迁移式		
步骤 1：期望效果		
建立目标：相关目标是什么（比如任务目标、项目目标、学习产出等）？ 本次课目标：如前所述+学习产出（学习小组经济社会问题汇报，发表启示）		
学生课前明确： ● 本次课的目标 ● 准备任务汇报	关键问题： ● 什么样的任务有助于学生学习和报告？（如案	学生能够完成： ● 有指引地完成预习 ● 完成报告搜集

● 预习基本概念	例、经济社会问题)	
步骤 2：评估的证据		
完成任务： ● 与教师恰当互动（包括辩证思维的认识） ● 完成随堂测验（标准在《开课说明》中已列示） ● 按要求完成小组汇报（包括北大荒精神的表达）		其他证据： ● 提出问题 ● 帮助同学解决疑问
步骤 3：教学计划		
教学活动： 什么样的教学活动和流程能够让学生达成期望学习效果？ (1) 任务前置，学生需要结合经济社会发展实际以小组为单位准备任务汇报，内容围绕数量指标展开（具体要求提前下发）； (2) 课上教师讲授并与学生互动和学生汇报与点评相结合； (3) 对课前预习、课上学习的学校效果进行及时检测，包括课堂测验、问答、线上发表观点、汇报点评等方式； (4) 课程思政融入说明： 基本概念辨析，要引导学生表达出具体问题具体分析、对立统一等观点（嵌入式机制）；对于小组汇报内容教师提前梳理选出典型经济社会发展问题（如本次选取“中华粮仓——黑龙江”的案例），据此引导学生认识黑龙江战略地位和赞颂北大荒精神（迁移式机制）。		

授课前，教师对学情有了充分的认识，一是部分学生数学基础较差，计算能力不强；二是普遍对统计学的课程地位认识不清，认为没有财务管理等专业核心课重要。基于此，必须转变学生思想，在教师指导下，使其主动补短板、强基础，学好统计学，用好统计学。根据表 1 的整体设计思路，本次课可以说做到了“问题有导向、思政有引导”。

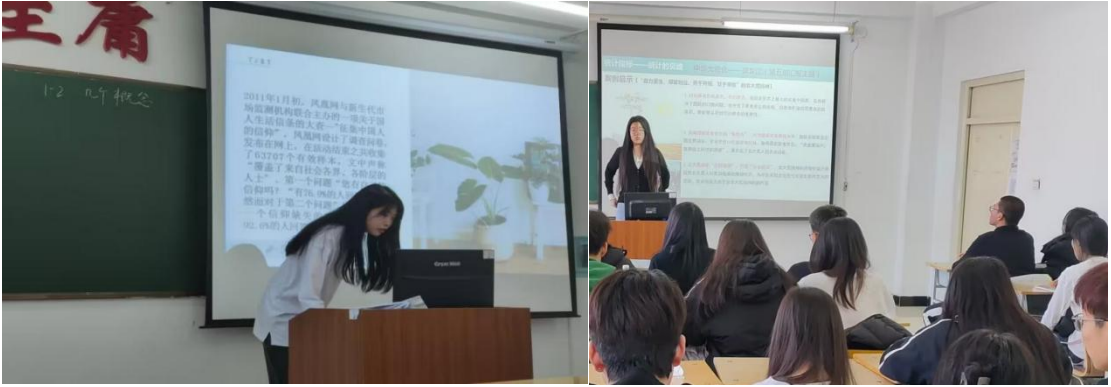


图 3 团队学生代表进行案例汇报

问题导向，预习任务具有高阶性和挑战性，指向辩证思

维。教师在预习汇报方面不仅要求学生汇报“是什么”，更要求学生团队运用统计基本概念，以案例（统计报告）的形式出现，要求汇报包含主题简介、原因分析、改进措施、优化建议等方面，使得内容有高度，分析有了深度。在授课中以总体与总体单位之间转化来引导学生生发出辩证看待问题的思考，是为运用嵌入式机制融入辩证思维。

思政引导，汇报内容具有可讨论和可延伸，指向家国情怀。学生以“中华粮仓——黑龙江”等主题进行汇报，内容真实、数据可信、接地气。“中华粮仓——黑龙江”主题汇报运用统计指标分析了黑龙江保障国家粮食安全的战略地位。教师利用此案例引导学生思考为什么北大荒能够变为北大仓？鼓励各组对黑龙江稳定粮食生产提出建议，继续发扬北大荒精神，是为运用迁移式融入家国情怀。



图 4 学生汇报案例内容展示

3.教学效果分析及教学反思

学生们能够主动参与，不仅完成了知识性内容学习，思

5.课程思政的理念与内涵

课程思政应着眼于学科特点和思政靶点，选择适合课程的课程思政建设。本课程尝试将学科内容分为原理与方法的基本逻辑和分析应用两个方面，通过本次课对嵌入式和迁移式机制的案例说明，展现了课程发挥育人功能的两种路径。

6.专业知识与思政元素的有机融合

课程思政元素要充分挖掘知识点、技能点背后的故事，使学生在专业知识的同时提升思想政治水平。《统计学》在财务方面的应用主要体现在财务监督、财务审计和财务分析中，财务人员要胜任工作，就必须以严谨求真的工作态度投入财务监督中，需要利用科学的统计理论进行财务审计工作指导，需要科学分析与评价能够预测企业财务风险，寻求问题解决的办法。同时，还应胸怀家国天下，在新商科背景下关注经济社会发展问题。通过“两个机制、三个面向”将专业知识与思政元素的有机融合，做到课程思政润物无声。

成本性态分析下的成本意识与制度自信

主讲教师：于晓晗

职称：讲师

课程名称：成本与管理会计 II 课程性质：专业教育课

适用专业：财务管理

所属类别：管理学

一、课程简介

《成本与管理会计 II》课程是面向财务管理专业大三学生开设的一门专业必修课。开设本课程的主要目的在于：通过本课程的学习，学生能够做到分析企业现状、预测经营前景、参与企业决策、制定发展计划从而实现对企业的内部经营管理，培养学生的分析和决策能力。

课程的主要内容为管理会计学，即将现代化管理与会计融为一体，以强化企业内部经济管理、实现最佳经济效益为目的，通过对财务信息的加工处理，实现对经济过程的预测、决策、规划、控制、责任考核评价的一门课程。本课程的特点在于学科交叉性较强，既有管理学的内容，又涉及财务会计财务管理的相关内容，要求学生具备相应的专业技能，还要具备一定的决策能力和战略眼光。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

本课程在思政元素挖掘方面，以一堂课所教授的知识和技能内容为依托，挖掘其背后所包含的人文精神。本课程思政案例以《成本与管理会计 II》课程的一堂课——成本性态分析为载体进行开展，依据成本性态分析所包含的知识和技

能，挖掘其背后所隐藏的隐性态度和价值观：成本意识与制度自信，以成本管理、制度自信作为思政元素。

在思政素材的选取上，以新冠疫情管控政策为背景，从成本的角度分析不同国家的防疫政策，并与我国防疫政策对比，突出我国制度的优越性，树立制度自信。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：成本性态分析下的成本意识与制度自信

1. 案例教学目标

知识目标：掌握成本性态、变动成本、固定成本的概念以及上述概念对于企业经营管理的重要意义。

能力目标：能够使用工程分析法、历史成本法、账户分析法对企业的成本性态进行分析。

价值引领目标：通过学习，学生能够管理自己的生活成本，具备一定的成本意识，并且能够理解我国社会主义制度集中力量办大事的特点，是可以节约成本、提高效率的优良制度，为学生树立 4 个自信中的制度自信。

2. 教学组织与实施

教学过程从三个方面开展课程思政教学，即课前预习、课中学习以及课后复习总结。

课前预习任务：在完成知识技能的预习任务基础上，给学生布置额外的预习任务，让学生总结和梳理自己在一学期内所发生的所有费用或开销（包括住宿费、学费、生活费等），

并将发生的费用按照变动成本和固定成本进行分类。

课中学习：学生先对预习内容进行汇报，如图 1 所示，

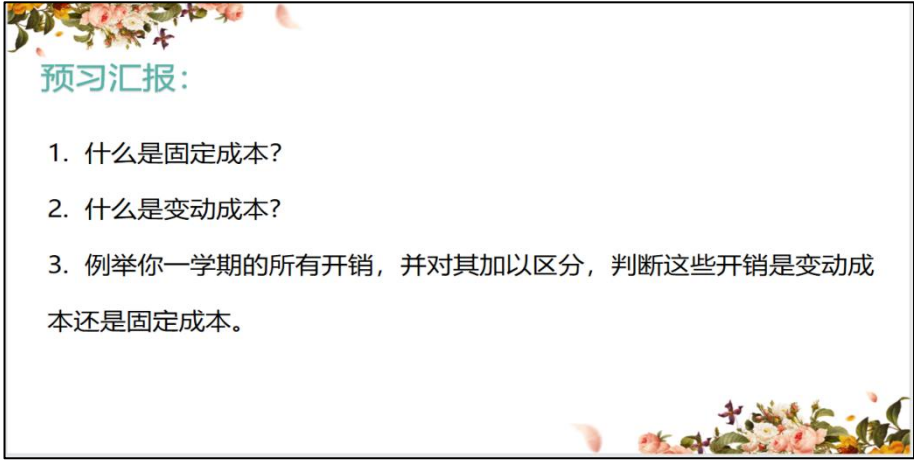


图 1 学生课上预习汇报内容

学生汇报上述内容，教师点评打分，并从中发现学生的问题，及时进行纠正总结和归纳。

教师根据学生对于问题 3 的答案进行归纳总结，形成如图 2 所示内容：

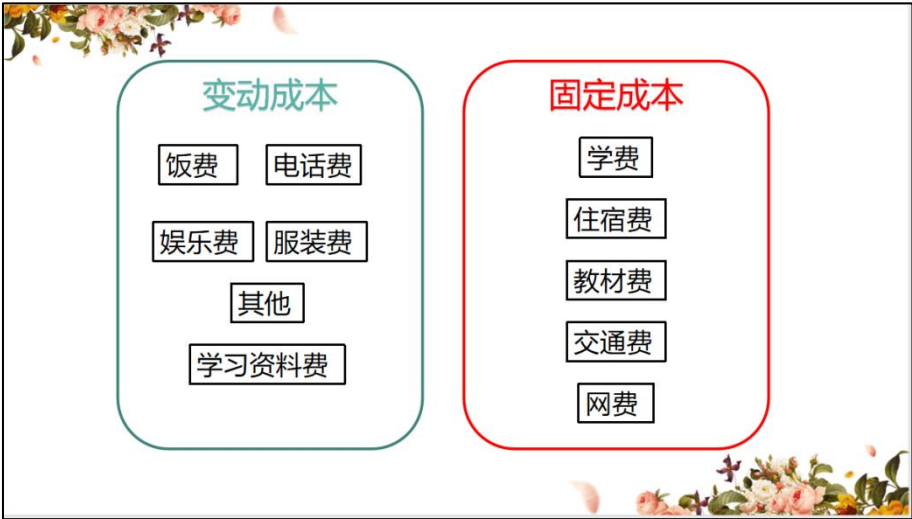


图 2 学生生活费分类

结合本节课的知识内容，通过对学生的生活费用进行分类，让学生明白，学费、住宿费等费用是固定成本，已经发

生且不随业务量的改变而改变，这不是进行成本控制的关键。而饭费、服装费、学习资料费等是变动成本，和业务量相关。那么在进行成本控制的时候，这些变动成本才是学生应该留意的。但是，成本控制并不意味着一定要减少成本，必要的支出，比如学习资料费、饭费等是必须保证的，而服装费、娱乐费等是可以适当缩减的成本。通过上述过程，使学生树立成本意识，减少非必要开支，控制生活成本，减少父母的开销。

教师继续开展教学，讲述成本性态分析的三种方法，此部分结束之后，让学生对以下问题进行思考和讨论，如图 3 所示：

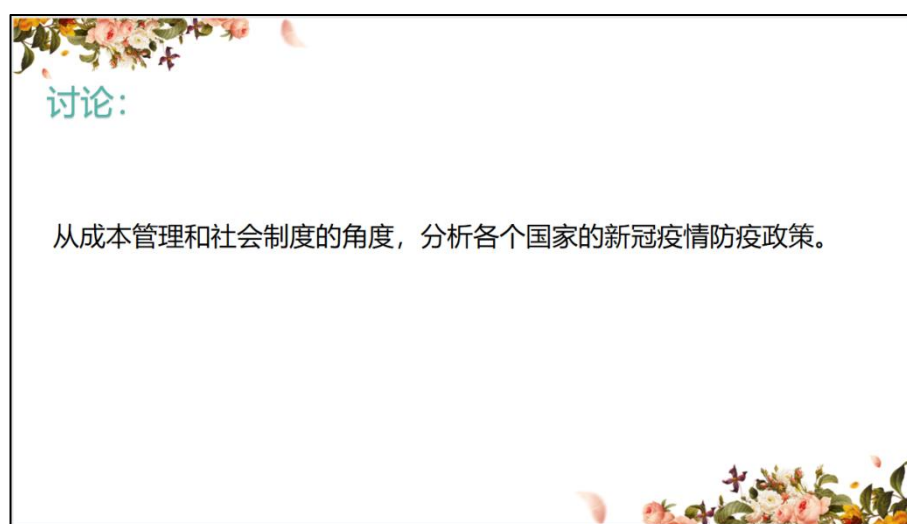


图 3 课上讨论题

教师针对学生的讨论结果进行点评，并引出课程思政内容，如表 1 所示：

表 1 不同国家的防疫政策及效果

国家	社会制度	防疫政策	防疫效果
美国	资本主义	无	新冠死亡人数超过 100 万，单方面地宣布疫情已经结束。
英国	资本主义	轻度管控	英国 70 岁以上老人要签订放弃治疗协议，把有限的医疗资源留给年轻人。
日本	资本主义	自我疗养	不去医院，一旦确诊新冠，需要在家等待，美其名曰“自我疗养”，本质上就是在家等死。
中国	社会主义	高强度的防控措施，全民核酸检测	医疗资源得以有效使用，疫情得到基本控制。

通过展示和讲述表 1，让学生明白，从成本的角度分析，我国依然是发展中国家，平均医疗资源还是相对短缺，一旦疫情大范围扩散，有限的医疗条件会被迅速击穿，大多数人难以接受治疗；另一方面，也会导致劳动力丧失，对经济发展产生严重的负面影响。采取严格的疫情管控措施，可以解放有限的医疗资源，进一步确保人民群众生命安全，保证社会生产秩序，动态清零，尽快复工复产，从而节约国家运行成本，减少财政压力，确保经济正常、健康地发展。

对比其他资本主义发达国家，即使其有着充分的医疗资源，依然无法满足疫情扩散造成的压力，医疗系统崩溃，人民群众大量死亡，严重影响社会的经济发展，进一步加大了

国家运行成本。

而正是由于我国的社会主义制度集中力量办大事的特点，以及为人民服务的精神和把老百姓的生命安全当作第一要务的使命，再结合行程码、大数据等互联网技术以及一线抗疫人员的无私奉献，确保了我国能实现对疫情的追溯和控制。

而资本主义国家，即使有着高度发达的医疗资源，有着良好的科学技术，依然不能实现对疫情的管控，其很重要的原因在于国外政客更加看重选票，一旦采取高压防疫政策，其人民势必产生逆反心理，进而拒绝投票，导致执政地位不稳，西方资本主义国家领导人因为一己私利而拒绝抗疫，导致疫情失控，这也是西方所谓“民主自由”“一人一票”的制度所导致的悲剧。

通过上述描述，让学生理解，一方面，我国的防疫政策可以节约成本；另一方面，正是由于制度优势，才使得我们可以实现对疫情的控制，从而让学生树立成本意识和树立制度自信。

课后作业和总结：课程结束后，在布置课程知识和技能作业的基础上，再布置课程思政的作业，如图 4 所示：

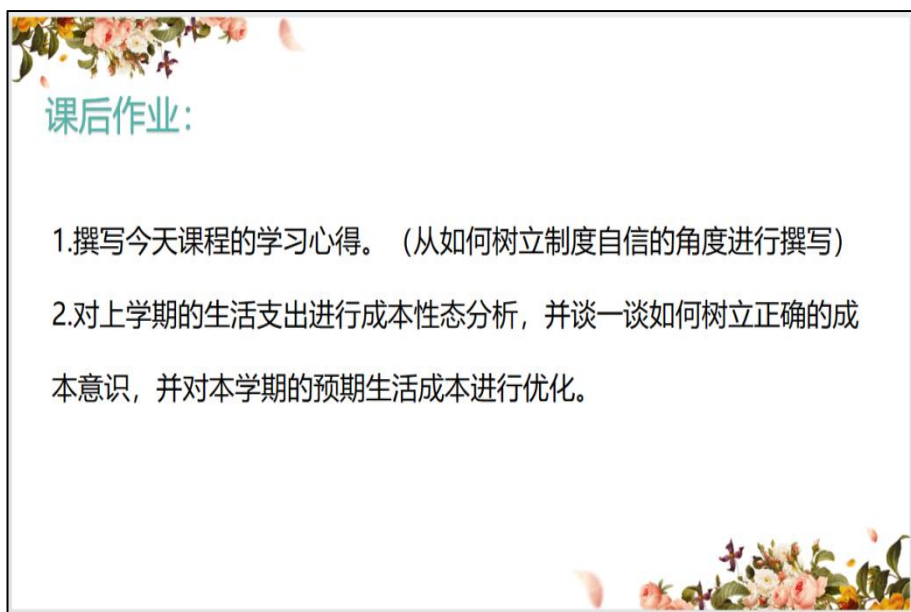


图 4 课后课程思政作业

通过课后作业，进一步引起学生思考，确保课程思政教学的效果，同时，教师也能根据作业完成情况，掌握学生的思想状况，是否真的理解和掌握成本意识以及制度自信的内涵。

3. 教学效果分析及教学反思

从学生的课堂表现上看，学生基本能够认真思考，并能够参与到讨论之中，也能够发表自己的观点。

从学生的课后作业表现上来看，多数学生能够正确认识成本意识和制度自信的重要意义，但由于年龄和社会经历的欠缺，学生的思考深度还略有欠缺，还需进一步学习。

教学反思方面，本节课分别从学生个人层面（成本意识），国家宏观层面（树立制度自信）两个角度开展课程思政教学，既贴近学生生活，又有国家宏观策略，同时，课程主体内容是企业的成本分析，以成本性态为依托，形成小中大三位维

度的教学内容：个人（课程思政—成本意识）、企业（专业知识、技能）、国家（课程思政—制度自信），从而保证了知识、技能、态度和价值观三个层面上的教学效果。然而，在案例引入的方式方法上，还需要进一步提高，使其更加自然以及拟合课程内容。

4. 教学创新

本课程思政方面从三个角度进行了创新：

一是课程教学安排的创新，将课程思政加入了预习内容，学生不但要预习课程内容，还要预习课程思政内容，进一步强化了课程思政的教学效果。

二是教学方法的创新，采取预习汇报、课堂讨论、教师点评的互动式教学，不局限于知识、技能，对于课程思政内容也进行了互动，并将课程思政元素与课程内容相结合，从而提升教学效果。

三是课程思政元素及内容的选择上分清层次：个人层面，选取成本意识，让学生学会节约成本，减少不必要的生活开支；企业层面，学会成本性态分析，为企业节约成本，提升企业管理效果；国家层面，社会主义集中力量办大事的特点可以降低社会成本，提升办事效率，从而树立制度自信。

5. 课程思政的理念与内涵

本案例的课程思政理念就是挖掘知识、技能背后的故事和人文精神，并从个人、企业、国家三个层面开展课程思政

教学。以成本为载体，挖掘和成本相关的内容，并与国家政策战略相结合，其内涵在于控制成本、勤俭节约、提高效率。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

成本意识与变动成本、固定成本的结合：变动成本可控而固定成本不可控（在一定条件下），学生将其生活成本进行分类，明确哪些是可控成本，哪些是不可控成本，从而培养成本意识。将理论知识与学生生活相结合，贴近学生日常，从而提升课程思政教学效果。

制度自信与成本性态的结合：对不同国家在疫情防控上所发生的成本进行成本性态分析，结合防疫效果，理论与实践相结合，让学生清楚，松散的管理和集中力量的管理会直接导致成本的不同，让学生进一步认清我国社会主义制度的优越性，从而树立制度自信。

综上，本案例的融合方法就是将企业成本替换成学生或者国家的成本，即通过企业案例学习知识和技能，通过个人故事和国家案例树立价值观。

财务分析课程思政设计与实施

主讲教师：王微双

职称：讲师

课程名称：财务分析

课程性质：专业教育课

适用专业：财务管理

所属类别：管理学

一、课程简介

《财务分析》课程的授课对象是财务管理专业大四学生。本门课程能够对财务管理专业大四学年实践教学目标中的公司金融发展规划做以支撑，并为学生撰写毕业论文打下基础。本课程的主要内容为对企业财务报表进行分析，并通过指标的计算，找出企业目前存在的财务问题，并明确具体的原因，为企业更好地发展提出建议性对策。本课程在学生已具备财务管理相关知识的基础之上，辅以分析方法和分析指标，能够通过更加客观、真实的方式进行财务现状的分析，同时能够在数据分析的基础之上，发现问题存在的具体原因，做到有据可依，切实可行。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

以课点为单位，挖掘知识点、技能点背后的态度点，提取知识点、技能点背后的课程思政元素。从而确定每一课点对应的思政融入点，以明确对应的思政融入内容和融入方式。主要围绕财会人员的道德品质修养、财会数据的真实合理、财会工作的严谨求实等内容进行思政元素的选取与融入。以老师课前布置思政任务，学生课上进行思政案例分享的方式

展开思政内容的融入。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：财务分析课程思政设计与实施

1. 案例教学目标

掌握财务分析相关基本理论、基本方法，能够对企业财务数据进行识别与处理，并将理论知识灵活运用。能够对企业财务报表进行真实合理的分析与评价，并能够辩证地分析企业财务状况。同时通过财务报表分析对企业成本费用进行控制与管理，具有节约意识。

2. 教学组织与实施

（1）提前布置思政任务

教师课前在学习通发布课程思政任务。本次课程内容为资产负债表项目分析，里面涉及应缴税费项目。在对此项目讲解前，由学生进行依法纳税相关内容的案例分享。该任务提前由具体的一个小组承担，在该小组分享过后，会通过抽点的方式，让剩余学生进行思政内容总结与提炼。在此过程中规范学生的依法纳税意识，并对依法纳税有更加深刻地认识。任务通知如图 1 所示（图 1 为教师在学习通下发的思政任务通知）。

图 1 教师课前发布思政任务

(2) 学生进行课上思政内容分享

学生提前对“薇娅偷逃税款”案例进行整理，并在课上分享案例内容，主要内容包括偷逃税款的方式、给我们的启示等，时间不超过三分钟。通过偷逃税款方式的分享，让学生了解我们国家对于个人独资企业的优惠政策，同时也让学生明白要对国家政策进行正确的解读，不能通过优惠政策为自己谋取利益。通过案例启示的总结，能够让学生了解到依法纳税是每一位公民、每一个企业的义务，也是市场经济能够稳定发展、国家长治久安的关键，不能以任何方式推诿责任。最后，通过汇报学生对于该案例形成的反思，能够将会计从业人员应具备的职业道德进行升华，并进行更加深刻地理解。学生课上汇报如图 2 所示（图 2 为学生在课上进行薇娅偷逃税款案例的分享）。



图 2 学生进行思政案例汇报

3. 教学效果分析及教学反思

教学效果分析：本次课程思政以案例融入式进行，注重学生的参与互动，并在思政案例的选择上，多选取当下比较热点的话题，让学生有更强的代入感，也能更加积极地准备，并参与到课堂互动中。同时，在案例分享后的总结环节，学生可以从会计从业人员的角度出发，对案例中的启示进行提炼和升华，将依法纳税的责任与义务，提升到从业相关责任与义务上，时刻提醒自己需要具备良好的道德品质与遵纪守法的意识。

教学反思：通过此次课程思政的融入，我们能够看到，学生对于教师课前布置的内容能够及时地完成，但是在学生进行案例分析的时候，往往侧重点不够明确，这就要求教师在任务的布置中，有更加详细的任务要求，并在课前加以指导，以确保在课上分析时能够突出思政的重点，如薇娅偷逃税款的方式为利用个人独资企业的优惠政策进行税款偷逃。在明确依法纳税的重要性的同时，也应强调国家的优惠政策是为了帮助中小企业的健康发展，而不应成为违法行为的突破口。

4. 教学创新

在以往的授课过程中，多是采用教师引入思政元素，并进行举例说明，最后升华总结的方式。该方式只是简单地将教师提前设计好的思政点融入了课堂，但是学生的参与程度不够。通过本次提前布置思政任务的形式，让学生能够参与到其中，成为思政故事的讲述者和思政启示的提炼者，做到以学生为中心，让学生在发表自己看法的同时，更多地参与到课堂中来。

5. 课程思政的理念与内涵

课程思政的理念是协同育人。专业课在开设的同时，需要辅助思政课进行思政育人。因此，在专业课的课程思政上，财务管理专业就可从国家宏观政策、财会行业的相关法律法规、经世济民、诚信服务、德法兼修等方面进行引领。从社会实践与现实问题的角度出发，从以上几个方面进行切入，设置相关的思政案例，让学生从专业的角度，从工作环境出发，培养学生诚信、严谨、去伪存真的道德品质。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

财务管理专业着力培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，适应地方经济发展需要，具备账务处理、税务申报、成本费用管理以及理财规划等知识，能在营利性和非营利性机构从事财务管理及相关工作的高素质应用型人才。从专业培养目标出发，可以明确，财务管理专业在培养学生相关知识和技能的基础之上，还需要学生能够遵守会计行业法律法规、具有行

业道德修养，能够在工作与生活中，保有诚实、严谨、认真的态度，不断探求事物的本质，不断开拓创新的精神。结合专业特点，本门课程在思政内容的选取上，以课点为单位，进行思政任务的设置，具体融合模式如图 3 所示。

项目	课点	思政映射与融入点
项目 1 小微企业财务分析	课点 1 财务分析的含义	财务报表造假案例——报表贵在真，做人贵在诚
	课点 2 财务分析的产生和发展	财务分析的发展——具备创新意识
	课点 3 财务分析的基本方法	分析方法的选择——具备信息识别能力
	课点 4 财务分析的基本程序	财务信息收集——万丈高楼平地起
	课点 5 资产负债表水平分析	分析数据的勾稽关系——严谨的工作作风
	课点 6 资产负债表结构分析	负债结构分析——诚信经营，提高企业信誉
	课点 7 资产负债表资产项目分析	应收账款的利与弊——客观、辩证的工作态度
	课点 8 资产负债表负债项目分析	应交税费分析——偷税违法，纳税光荣
	课点 9 资产项目分析实例	对资产项目进行分析——真实分析数据、客观评价标准
	课点 10 负债项目分析实例	企业目标的建立——增加社会责任感
	课点 11 利润表水平分析	利润结构的稳定性——具有可持续发展意识
	课点 12 利润表结构分析	区分利润类型区间——培养学生自主分析能力
	课点 13 利润表收入项目分析	收入构成分析——公平竞争意识
	课点 14 利润表费用项目分析	销售成本分析——节约成本，减少浪费
	课点 15 现金流量表水平分析	现金流量表造假案——培养自律意识
	课点 16 现金流量表结构分析	可变现的现金流入——具备敏锐的判断力
	课点 17 经营与投资活动现金流量分析	企业投资活动——具备风险意识
	课点 18 筹资活动现金流量分析	筹资来源——诚信经营
项目 2 中型企业财务分析	课点 19 盈利能力分析概述	盈利能力分析目的——依法纳税，税收光荣
	课点 20 商品经营盈利能力分析	商品经营盈利能力分析指标——建立客观评价思维
	课点 21 资产经营盈利能力分析	总资产报酬率计算——培养学生客观的评价意识
	课点 22 资本经营盈利能力分析	负债利息率的计算——通过资本完成运营成本节约
	课点 23 营运能力分析概述	营运能力概述——从中国制造到中国创造
	课点 24 流动资产营运能力分析	应收账款周转率分析——应收账款的利与弊
	课点 25 固定资产产值率分析	固定资产产值率——善于利用，减少闲置
	课点 26 固定资产收入率分析	固定资产折旧——认真、细心的工作作风
	课点 27 总资产营运能力指标分析	总资产收入率分析——通往成功的途径不止一条
	课点 28 总资产营运能力综合对比分析	综合对比分析——发现事物间的内在联系
	课点 29 偿债能力分析概述	偿债能力分析内容——提高信誉，诚信经营
	课点 30 短期偿债能力分析	外部因素分析——中国经济的强大发展
	课点 31 长期偿债能力分析	资产负债率计算——举债经营的利与弊
	课点 32 影响偿债能力因素分析	长期偿债能力评价——具有防患于未然意识
	课点 33 发展能力分析	发展能力指标分析——正确评价股东权益发展前景
	课点 34 发展能力循环分析	识别发展能力——具有严密的逻辑思维
项目 3 上市公司财务分析	课点 35 杜邦分析产生	杜邦分析的产生——爱岗敬业勇于创新
	课点 36 杜邦分析应用	杜邦分析局限性——具有辩证思维
	课点 37 沃尔评分法	信用能力指数——勇于探索的从业精神
	课点 38 沃尔评分法局限性	沃尔评分法基本步骤——评判有据可依
	课点 39 上市公司财务分析	上市公司股权收益——具有脚踏实地的工作作风
	课点 40 财务报告撰写	财务分析报告撰写——具有公正、客观的评价能力

图 3 财务分析课程思政设计

杜绝金融诈骗，树立风险意识

主讲教师：王文晶

职称：副教授

课程名称：互联网金融法规与风险管理

课程性质：专业教育课程

适用专业：互联网金融

所属类别：管理学

一、课程简介

“互联网金融法规与风险管理”课程主要面向管理工程系互联网金融专业的本科大二学生开设的课程，属于专业必修课程，共计 40 学时。通过学习使学生了解互联网金融法律法规、互联网金融风险管理等内容，使学生能够运用所学理论为投资者和从业者预见风险、识别风险、防范风险、控制风险以及为事后的法律解决办法提供详尽的建议和对策。希望同学们树立法律意识，在工作岗位上知法、守法。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

（一）引入案例

通过引入案例，以此为素材进行思政元素挖掘。在讲授理论知识的同时，结合案例，让学生认识到个人和组织都必须遵守法律，我国的社会主义市场经济才能实现有条不紊地发展。案例可以引出 P2P 网络借贷业在利益驱动和监管缺失的共同作用下，具有一定的法律风险，可能涉嫌非法集资。教师引导学生树立正确的、积极的人生观、道德观和职业观。

（二）引发辩证思考

在讲授 P2P 网络借贷风险和风险防范理论的同时，引导学生辩证思考，明确监管职责。例如，对于“P2P 网络借贷领域当前政策对行业的影响”部分内容，通过《关于促进互联网金融健康发展的指导意见》等文件的发布，思考重大政策或重大事件对 P2P 网络借贷行业产生的重大影响，让学生明辨是非。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：杜绝金融诈骗，树立风险意识

1. 案例教学目标

本教学案例的教学目标为：培养学生的哲学思辨思维；引导学生树立正确的价值观、职业操守；培养学生的理想自信、爱国情怀。

知识目标：理解 P2P 网络借贷的风险问题；掌握 P2P 网络借贷的风险防范措施。

能力目标：能够分析 P2P 网络借贷的风险；能够针对具体的问题提出风险防范的对策。

价值引领：所提出的风险防范对策应具有可行性，能够对中国的经济发展有一定的借鉴意义。

2. 教学组织与实施

教学过程：课前布置学习任务，分组搜集 P2P 网络借贷业的风险案例，学习通提交案例述评（含感悟），撰写风险分析报告；课上教师通过案例分析（播放视频）等方式提升

对风险的认识，如在讲述操作风险的时候，加入爱岗敬业、遵纪守法内容，多数操作风险是由于金融机构内控机制与员工行为导致的，引导学生认识到自觉规范职业行为的重要性，提升职业素养和业务素质，树立合规尽职、敬业爱岗的从业观；课后学生再次查找资料，完成学习手册学习任务，完成案例分析内容，并从个人、企业、行业等角度分析风险及风险防范措施。

教学方法：案例教学、模拟演练、课堂讨论、专思融合等多种教学方法相结合。

选择相关教学内容进行案例分析、模拟演练、课堂讨论，将思政教育融入生活工作中，合理引导学生思考和讨论。如在信用风险分析中，引入“某互联网借贷机构违规借贷”“E租宝事件”等案例，引导学生讨论，教师点评遵纪守法、诚信的重要性。让学生辩证地看待问题，形成思辨思维。

模拟演练环节由学生自编自导故事情节，学生将提前查阅相关案例，通过生动形象的表演，让学生在案例中进行反思和体验，明确哪些事情该做？哪些事情不该做？引导学生树立正确的价值观。

本课程依托管理工程系互联网金融专业与我校思政教学部联合制定的全民金融素养提升计划，由指导老师依托本门课程教学内容，带领学生进入社区进行金融反诈宣传，以专业方式呈现思政内容。

重视学生的自主性，通过启发式教育方法，引导学生树立正确的价值观，合理掌握自主研学的方法。

教学活动设计：教学活动分为课程内与课程外两个部分。课程内主要是课堂教学活动，课程外依托第二课堂辅助教学，学生通过“学创故事会”活动与同学交流、与老师交流、与校外导师交流，结合生活实际风险问题，将爱岗敬业、遵纪守法等品德贯彻到活动中，对学生、校外导师生动形象的讲解，使学生的思想觉悟得到进一步提升。

课程思政内容及融入方式：（1）结合当前经济形势，分析我国在 P2P 网络借贷业面临的各种风险问题，阐述我国在 P2P 网络借贷业风险管理方面的成就，尤其是在中国共产党领导下应对风险问题，保障国家互联网金融安全，引导学生感悟国家治理能力的不断提升，深刻认识中国特色社会主义制度的优越性。（2）通过问题导入、内容介绍、真实数据与实例展示等方式，全面介绍和分析我国在互联网金融领域取得的成就，引导学生理解互联网金融安全关系到国家的发展和安，启发学生主动将学科知识与国家社会发展、自身成长相融通，激发民族自豪感和爱国热情，肩负起新时代的使命担当。



图1 课上播放 P2P 网络借贷风险案例

教师课上播放恶意民间借贷、非法吸收公众存款案件、非法集资案件等视频材料，引导学生就个人、企业等风险及风险防范问题进行分析，从学生角度进一步明确了自身行为规范。

3. 教学效果分析及教学反思

通过课程思政与专业知识的互融，本课程作为互联网金融专业的专业必修课，学生结合 P2P 网络借贷的风险及风险防范问题进行分析，提出具有价值的建议和意见，明确了自身的行为规范。具体来说：

立德树人成效显著

通过对任课教师进行调研，更多学生能够在学习中诚实守信、坚守本分、尽职尽责，不散播不实言论。

通过调研发现，同学们参与创新创业项目积极性有所提高且成果显著。同时同学们也积极参与各类竞赛活动，帮助新生解决实际问题，责任担当意识、创新创业意识有所提升。

4. 教学创新

(1) 以专思融合为途径，联通门课教学、第二课堂、

社会实践，构建大思政模式下的门课课程思政设计

具体而言，门课授课开始前，并通过邀请行业专家，以易湖金融科技论坛的形式进行《基于行业背景的互联网金融法规与风控入门》讲座，以向学生明确本行业的前沿发展概况与就业所需的实际技能，带着问题进入门课教学。教学过程中，以专业实践学期内的实践成果为核心，形成《互联网金融法规与风险管理》真实案例库，作为案例教学法的主体教学素材，以构建互联网金融法规与风险管理真实环境。课堂教学过程中，以管理工程系与思政教学部联合订立的《全民金融素养提升计划》为依托，利用学生课堂所学的互联网金融法规与风险管理知识，进行金融反诈进社区活动，同时将 2021 级四学期项目与门课相结合，订立互联网金融风险防范公益视频拍摄项目，并将成果通过互联网金融专业微信公众号“壹号投稿箱”进行发布，截至目前，累计发布互联网金融法规与风险管理相关公众号文章 19 篇，通过专业方式，呈现课程思政内涵。



图 2 学生参与“学创故事会”活动

同学们通过参与第二课堂，了解互联网金融法律与风险管理前沿理论，通过企业导师真实案例的引入，进一步提升了育人效果。

（2）知行合一，润物细无声的课程思政融入

通过现实场景引入问题，与学生进行启发式互动、理论性与实践性相统一，逐层递进式分阶段解决问题，强化学生定义、分析和解决问题。



图3 小组成员课上就案例进行分享

在整个现实问题分析过程中，教师交代同学们什么该做？什么不该做？以及交代此事的后果。进一步强化学生进行自我管理，树立正确的价值观，具有明辨是非的能力。学生就典型案例进行交流，进一步树立了正确的价值观。

（3）课程思政在教案、作业考核中有所体现

通过学习通平台，通过思考题、案例分析题、判断题等题目进行考核，定性和定量分析对学生价值观培养目标的达成效果。

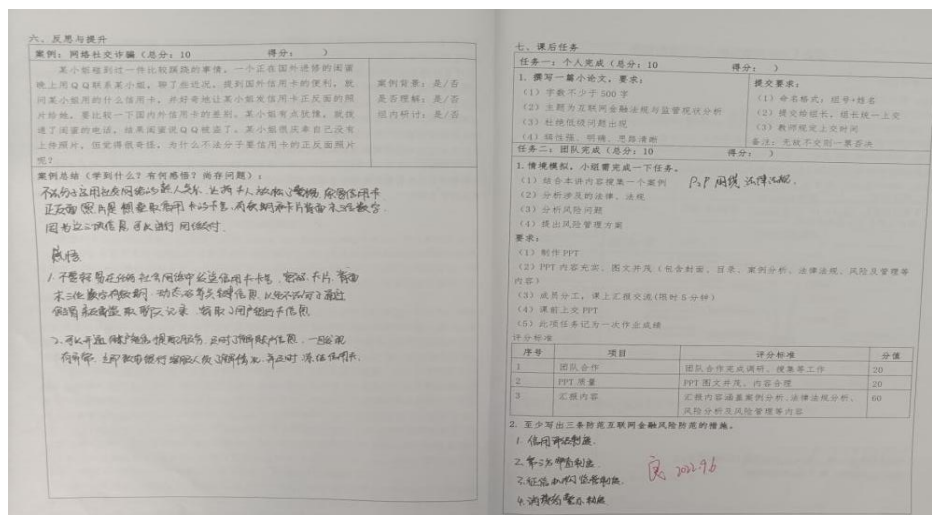


图4 学生作业完成情况

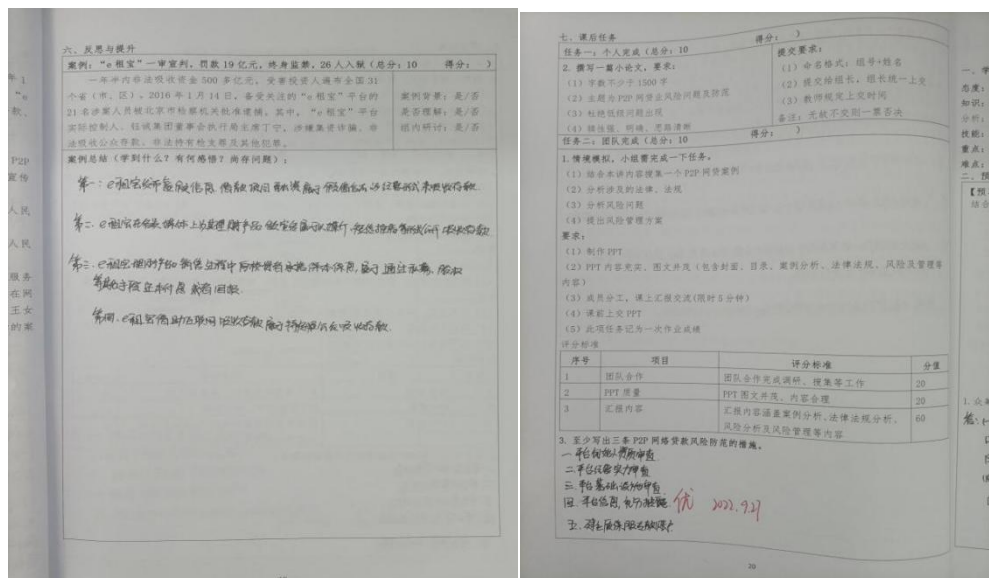


图5 学生以学习手册为抓手，进行案例分析、提交作业

一、P2P网络借贷概念及特征

案例回顾

近前，小张接到“00”开头的陌生来电，询问其是否需要贷款。受疫情影响，其最近急需资金周转，便添加对方微信咨询，对方让其下载一贷款APP，并要求填写身份证、银行卡等信息注册登录后，其中填写了贷款额度。贷款审批通过后却无法提现，与平台客服联系，该客服称贷款已审批，需要小张交10000元激活费，激活后会将激活费全额退还，小张按照指示向对方转账了激活费，但贷款还是无法提现到账。与客服联系，对方称其账号与填写有误导致账号被冻结，小张查看后，发现银行卡号确实少一位，便又向对方转了6000元的保证金，之后，贷款一直无法提现到账，对方又以“账户流水不足需流水”验证还款能力等理由，多次要求其转账汇款。

在这期间，小张向对方表示自己没钱了，对方让其先向亲朋好友借钱，并一再向小张保证，该平台贷款在放款前不收取任何费用，等贷款成功到账后，小张交文的费用全部会全额退还。陆先生以为对方转账10万元，后发现被骗，遂报警。

假如你是工作人员，需要帮助小张找到借贷平台，如何选择借贷平台？

据报道，江苏浙江一带民间借贷利率最高达月息30%，

月息高达30%，日息达1%，年息高达300%，这已经不是

民间借贷，而是比高利贷还高利贷了。

如何判断高利贷？

高利贷的利息将达到多少？

高利贷有何危害？



图6 教案融入课程思政元素

5. 课程思政的理念与内涵

课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

从专业课程思政库中选取以下课程思政元素融入每一节课中。从道德、哲思、情感、批判性思维等角度进行课程思政。

表 1 每一课点与对应的课程思政元素（部分）

课点	思政元素	课程思政
1	员工银行卡事件	不透露个人信息
2	网贷诈骗案件	不贪图小便宜
3	融资诈骗案件	不得欺骗他人
4	基金销售违法案件	不能唯利是图
5	虚假客服盗用账户	不能违法犯罪
6	网络社交诈骗	不能参与社交诈骗
7	某公司员工银行卡事件	不做有损他人利益的事情
8	王某金融产品事件	不得参与金融诈骗
.....		
52	非法支付案件	不参与非法行为
53	网络融资平台用户资金被盜案	不得参与平台诈骗
54	支付违规案例	不参与支付违规诈骗
55	信托诈骗案件	不参与信托诈骗

在教学过程中，通过课点与思政元素的融合，达到课程思政如盐入水、润物无声的效果。

微世界大情怀，引领价值导向

主讲教师：赵靖宇

职称：讲师

课程名称：资产评估

课程性质：专业教育课

适用专业：财务管理

所属类别：管理学

一、课程简介

《资产评估》课程面向本科大四学生开设，主要研究资产评估要素、程序、方法以及理论，制定资产评估方案，形成资产评估分析报告，它是在《金融学》《财务管理》等课程的基础上开设的。本门课程共 32 课时，在每个任务的学习中皆有设置实践活动，由学生课下来完成。强化学生的双基测试，注重学生的知识再现能力，要求学生在准确记忆知识的同时，能够将所学所感应用于日常生活和实习实践过程之中，重点要掌握经济管理学科的逻辑思维，培养自己的实战能力。训练学生对实际评估项目制定合理的评估程序，能选择合适的评估方法对评估标的进行分析；培养学生具备严谨的作风与创新意识。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

表 1 思政元素及素材分配表

项目	教学内容	思政元素	素材选取	教学方法	渗透方式
1	资产评估发展史	大国工匠	中外资产评估发展	课堂讲授	学习通资源：资产评估发展历程
2	资产评估的地位	民族自豪感	一带一路	小组汇报	调研评估机构
3	资产评估职业道德	守住底线	影视剧《底线》	专题嵌入	推演、分析剧情
4	机器设备评估	民族自豪感	中国力量	案例分享	学习通资源：中国航展上的“中国力量”

项目	教学内容	思政元素	素材选取	教学方法	渗透方式
5	房地产评估	三权分置	影视剧《蜗居》	专题嵌入	推演、分析剧情
6	无形资产评估	股权之资本争斗战	《人民的名义》大风厂的股权纷争	专题嵌入	推演、分析剧情
7	企业价值评估	成长历程、潜在价值、征收补偿	巴菲特/万科	课堂讲授	学习团队案例讨论
8	生态资源评估	绿水青山就是金山银山	“以鹤为魂”铸就生态文明城	案例分享	学习通资源：齐市黑臭水体整治行动

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：《资产评估》微世界大情怀，引领价值导向

1. 案例教学目标

（1）知识目标：理解企业价值评估工作流程，掌握企业价值评估准则，了解企业价值评估的基本概念和主要方法。

（2）技能目标：辨别适宜的评估方法，能够制定、实施企业价值工作方案，分析企业价值评估的内涵。

（3）态度目标：遵守企业价值评估准则及相关法律法规，学会评估取舍，提高政治鉴别能力。

2. 教学组织与实施

（1）教学组织与设计

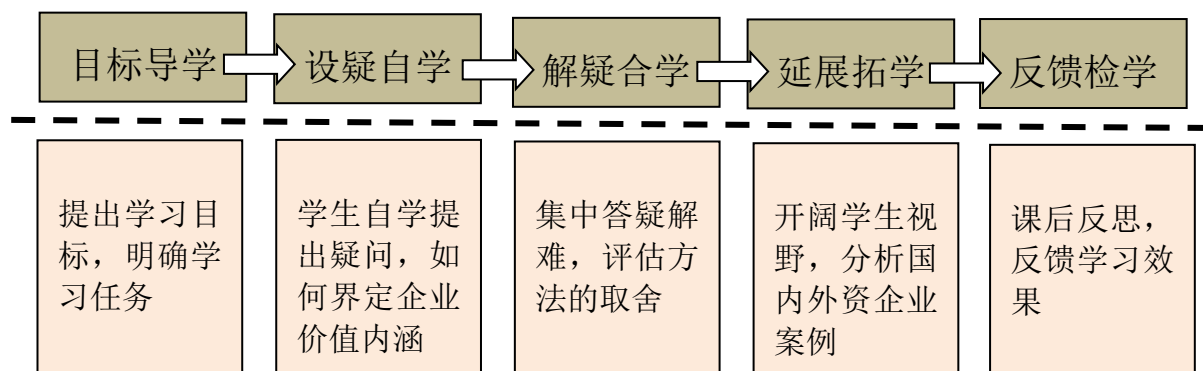
表2 课程思政设计情况表

教学内容	课程思政内容	能力培养	知识传授	思政融入	教学方法
企业价值评估发展历程	举例人的成长历程、企业的生命周期，明白世间万物应遵循事物发展规律	帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，切实认识到企业价值评估发展的必要性	企业价值评估发展历程源于资产评估的发展史，侧重不同阶段内容和特征的划分	融入价值观、辩证唯物主义思想	课堂讲授

教学内容	课程思政内容	能力培养	知识传授	思政融入	教学方法
企业价值评估内涵	引入案例“巴菲特致股东信”，引导学生探索显性和潜在价值	界定企业价值的内涵和外延要素，辨析企业价值评估的目标	整体价值、股权价值	树立正确的世界观	小组汇报
企业价值评估方法	举例“征收补偿”，分析评估程序的各个环节	运用科学规范方法。实现定性与定量相结合	股利折现模型、EVA与股东价值创造、财务比率等	识别真善美、培养实事求是和创新思维	案例分享
企业价值评估案例分析	举例万科房地产、进口设备以及海外并购等案例	通过典型案例教学，使学生意识到共性与个性的结合，培养学生创新精神	市场法、成本法、收益法中评估参数的选取	培养爱国主义情怀、敬业精神和诚信精神	专题嵌入

（2）教学实施过程

①实施路径



②具体过程

首先，教师充分挖掘与专业知识相关的课程思政要素，从认知领会、应用分析到综合评价，设置了课前、课中和课后的学习目标。以布鲁姆目标为依据提出学习目标，包括知识目标、技能目标和态度目标。将德育置于课程目标之首，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神。

标，教师对自学疑问答疑解惑。师生间、生生间为共同的学习任务积极承担责任，为寻求实现课程目标相互间积极配合、有效互动。有利于培养学生分析问题和解决问题的能力，具有集体主义精神，潜移默化实现思政育人目标。



图 3 发布主题讨论，组间互评

课后提供相关文献、反面案例和独角金融等微信公众号供学生查阅，引导学生围绕课程主题了解前沿思想，深化专业认同感。同时，引导学生关注和思考当前国内外形势、重要业内新闻、行业领导讲话和行业发展动态，进而加深对国家政治、经济政策以及社会发展规律的认识，树立和强化社会主义核心价值观。



图 4 提供自媒体账号，引发思考，树立社会主义核心价值观

在每个知识点结束后，要求学生分组搜索近年来资产评估违规案例，识别案例中的道德问题，并分析由此给利益相关者带来的影响。教师阶段性运用问卷调查收集学情，根据调查结果进行自我反思，适时开展富有针对性、有效性的思政教育，并不断调整节奏、优化内容、改进方法。

学习产出测评量表（示意）					
类别	正向评价（加分制）	分值	得分	教师（50%）	学生（50%）
1	理论分析正确	25			
2	报告中所支撑的企业价值数据或资料详实，并计算准确（误差率为正负0.1）	25			
3	正确选择适用的资产评估方法	25			
4	撰写思路清晰	15			
5	未按学长或老师要求修改企业价值评估方案	10			
类别	反向评价（扣分制）	分值	得分		
1	排版未按指导书规定	-10			
2	引用所述企业的企业价值资料或数据未指明数据来源	-10			
3	在评估报告中出现错别字或语法错误	-10			
4	未遵照企业价值评估程序撰写报告	-10			
5	抄袭	-60			
小计					

图5 填写学习产出测评表 生生互评

3. 教学效果分析及教学反思

（1）教学效果分析

一是将思政元素（素材）融入考核评价体系当中，课程考评由平时考核和期末考核构成。平时考核由平时表现、小组汇报、月考以及加分项构成。平时表现主要从课堂出勤、课堂表现和学习手册进行评价。小组汇报是对资产评估报告完成情况和团队协作、参与意识和承担责任等思政因素进行评价；基础知识的掌握主要通过月考（学习通线上测试）形式进行。期末考核占总评成绩的60%，以撰写资产评估报告

的形式进行。注重考核学生的应用能力和综合素质，又含有相关的思政内容，让思政教育的效果在项目作业的成绩中能有所体现。

表 3 考核评价体系

考核项目	考核形式（占比）	考核内容（占比）
平时考核（40%）	小组汇报（30%）	案例报告（70%）
		思政元素（30%）
	平时表现（30%）	课堂出勤（40%）
		课堂表现（30%）
		学习手册（30%）
	月考（30%）	双基双技（70%）
		思政元素（30%）
	加分项（10%）	创新大赛
期末考核（60%）	资产评估报告	应用与综合（70%）
		思政元素（30%）

二是在超星学习通中的各个章节设置闯关模式，并提供丰富的课程资源，包括资产评估典型案例、音频、相关准则、讲义、学案等，提高学生线上课堂的参与度与主观能动性，也有利于教师考核学生的态度点，并将其量化。

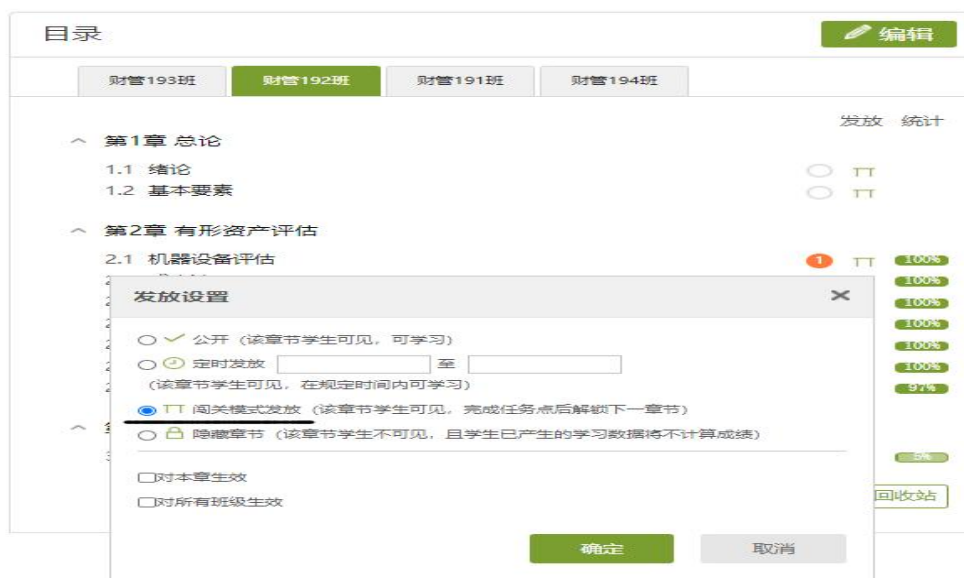


图6 超星学习通《资产评估》课程章节内容

在实施章节闯关模式的过程当中，发现学生登录学习通的频率以及学习的时长都有所改善，下图为财管2019级学生在2022年5月与2022年9月的学习通后台数据统计情况。

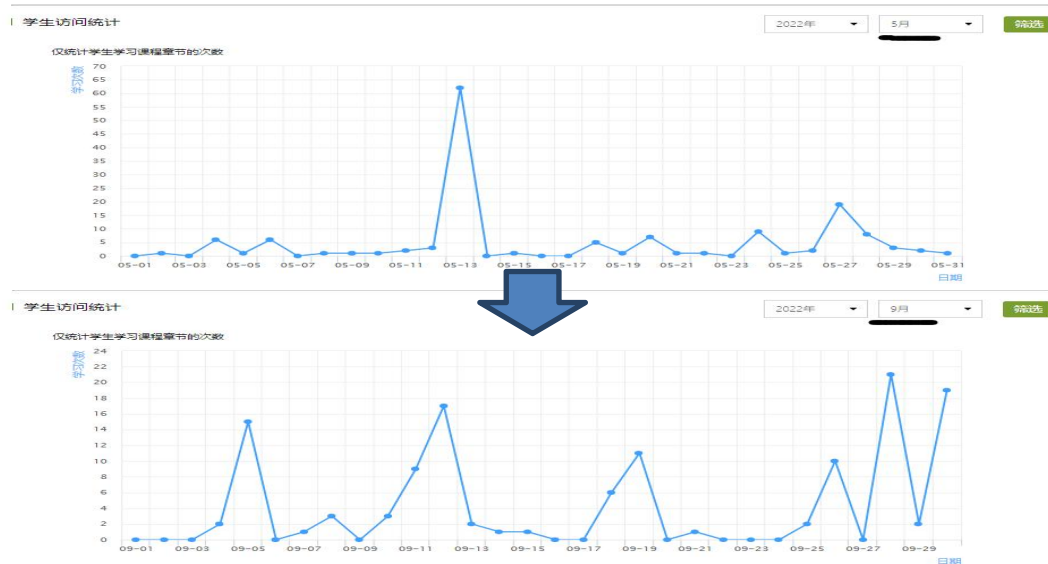


图7 学生访问数据统计图

三是鼓励学生在校期间多参加省级创新大赛，2022 年 10 月 2019 级学生在参加 2022 年“新道数智人才杯”黑龙江省大学生数智财经大赛时，运用企业价值评估方法估算企业价值，进行财务决策，并在比赛中荣获本科组三等奖，培养学生的创新精神。



（2）教学反思

本门课程思政实施尚处在探索阶段，还需进一步完善思政教学元素（素材），坚持把课程思政贯穿专业课程教育教学全过程，使二者达到有机融合、相互促进和协调发展。

但专业课有自身的教学特点和教育规律，切忌将专业课上成思政理论课，更不能每节课抽出几分钟讲解思政教育理论，变成“课程+思政”割裂模式。要开展课程思政，必须认真梳理专业课知识点中蕴含的思政元素，找到“植入点”和“着力点”，像电视剧、电影植入式广告一样，更加隐含

地达到“润物无声”的思政教育效果。

4. 教学创新

课程思政是“三全育人”的重要载体，是课程教学的价值回归。《资产评估》课程通过构建“五步学”的教学环节，强调思政元素与课程内容的“双向奔赴”，课程思政在融入教学内容的同时，教学内容也要结合思政素材找到“着力点”，评价方式采用课程思政考评体系，对学生正确的价值取向有了较为明显的提升。

5. 课程思政的理念与内涵

本门课程以“企业价值评估”课程内容为例，将热点时事（例如万科房地产）、经济案例（例如“征地补偿”）、相关法律法规等内容与课堂知识点有机融合，培养学生的理论自信和文化自信。理论自信体现为搜集行业及案例企业资料、学生课下搜集资料并课堂展示，生生互评，实现人文情怀培养与团队讨论教学的有机结合；文化自信体现为采用班级团队讨论的方式，实现“1+1>2”效果，以树立学生的文化自信。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

从专业人才培养方案入手，从专业的课程思政体系中明确本门课程支撑的思政指标点；以开课说明为抓手，落实课程的育人目标；从知识、技能和态度三个维度解构并重构课程教学目标；统筹每个教学环节的课程思政侧重点并体现在

门课的三级矩阵中，从课堂授课、团队研讨、案例分析报告、思维导图各环节找准思政“着力点”；推进现代信息技术（超星学习通）在课程思政教学中的应用，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，激发学生学习兴趣，引导学生思考，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

乡土之魂，文化之光——组织文化塑造与传承

主讲教师：王梓玮

职称：助教

课程名称：《管理学》

课程性质：专业教育课

适用专业：工程管理专业

所属类别：管理学

一、课程简介

面向对象：工程管理大二年级

开设目的：《管理学》是工程管理专业的一门学科基础课。设立本门课程的目的是使学生了解并掌握在工程项目中，如何进行全方位、全过程的科学管理和合理协调，为学生建立知识体系、培养应用管理知识解决实际问题的能力，为学生在毕业后从事有关的工程建设管理工作奠定坚实的基础。

主要内容及课程特色：本课程涵盖管理学的基本原理和知识，包含决策、计划、组织、领导和沟通等内容。本课程注重价值观引领和人文关怀，培养具备社会主义核心价值观和高度人文关怀精神的工程项目管理人才。强调实践导向和社会责任，让学生在实践中学管理知识，同时关注企业社会责任和可持续发展。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

基于教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据工程管理专业特点，结合习近平新时代中国特色社会主义思想，深入挖掘《管理学》课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，凝练出3方面思政元素：家国情怀（社会主义核心价值观、文化自信、民族意识等）；职业道德（责任担当、工程伦理等）；辨析（辩证思维、自我反思、创新意识等）。

根据以上 3 方面思政元素，选取了以下思政素材：

（1）家国情怀：中国高铁、中国水电等重大工程建设、爱国志士、管理成功背后的制度优势等。

（2）职业道德：知名企业家、工程师、科学家等的职业生涯和成就，以及他们所遵循的职业道德和责任担当等。

（3）辨析：社会热点问题、企业成功与失败的案例对比等。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：乡土之魂，文化之光—组织文化塑造与传承

1. 案例教学目标

知识目标：

（1）掌握组织文化的基本概念、特点及功能。

（2）应用组织文化塑造的方法和技巧。

能力目标：

能够运用组织文化塑造技巧，设计符合组织战略和发展目标的建筑行业企业组织文化。

价值引领目标：

（1）积极弘扬家乡文化和中华优秀传统文化的精髓，引导学生自觉传承和弘扬这些文化精髓。

（2）以中建“超英精神”为榜样，引导学生树立正确的价值观和职业操守。

2. 教学组织与实施

本节课程内容为组织文化及其塑造，是管理学中的重要内容之一。通过学情分析可以发现：企业文化塑造与学生“距

离”太遥远，课程内容本身无法吸引学生兴趣；但学生有一定的土建实践经验，特别是学校与中建二局等知名企业为学生创设了校外课堂，学生在校外课堂中可以近距离认知企业文化。

因此，在本节课程设计中，首先以贴近学生的乡土文化为切入点，深刻有趣同时能够激发学生强烈的思想共鸣；在此基础上，结合校外课堂中知名土建企业文化，拉近知识与学生的距离。

（1）教学过程与方法

在课程实施上，从预习先导、师生共研和反思拓展三个阶段对教与学进行了明确，构成了“预习导入+精讲点评+案例（讨论）分析+团队PK+凝练提升”的互动式教学模式，应用了角色扮演法、案例分析法、小组讨论法、任务驱动法。

预习先导：教师提前布置“乡土推荐官”、中建二局超英精神及企业文化塑造等预习任务，学生通过自主学习、校外课堂调研等方式完成预习任务。



学生化身“乡土推荐官”推荐家乡成都

师生共研：通过汇报展示，学生化身“乡土推荐官”积极踊跃宣传并自觉推广家乡文化，树立文化自信。教师从地方文化拓展到如何应用中国传统文化和乡土文化的内涵和特点。在此基础上，引入中建二局超英精神，通过案例分析，让学生深入理解组织文化塑造的方法和技巧。



学生针对案例进行分析、辩论与发言

反思拓展：学生通过完成“身边榜样故事”、建筑行业企业组织文化塑造方案，巩固所学，知行合一。教师根据学生的反馈，对教学策略进行调整和优化。

（2）课程思政内容及融入方式

教学内容	课程思政内容（素材）	融入方式
预习先导：乡土推荐官	学生化身“乡土推荐官”推广家乡文化	将思政融入预习任务中，让学生在“做中学”，树立文化自信。

教学内容	课程思政内容（素材）	融入方式
师生共研：组织文化的塑造	中建二局的超英精神：忠诚敬业、公而忘私、执纪严明、关爱群众	讲解组织文化构成与塑造时，让学生探讨“超英精神是何种层次组织文化？其对组织的意义是什么？”引导学生树立正确的价值观。
反思拓展：“身边榜样故事”等	“身边榜样故事”、建筑行业企业组织文化塑造方案	将思政融入课后任务，通过完成任务，引导学生自觉发现榜样力量，知行合一。

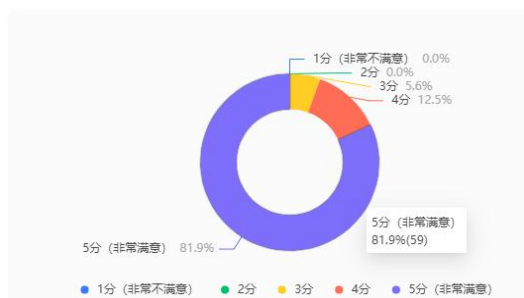
3. 教学效果分析及教学反思

（1）教学效果分析

在本节课，通过多元化课堂活动，学生能够更加深入地掌握课程内容，主动参与到教学过程中。注重以“产出”为导向的教学设计，充分挖掘学生的“思政兴趣点”，以学生为中心来组织教学。

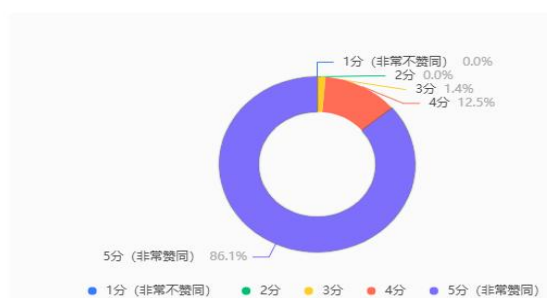
Q1.对于本次课程“乡土推荐官”的预习任务设置，你是否满...

量表题 / 回答人数 72 / 平均分 4.8 / 最高分 5 / 最低分 3 / 标准差 0.5 / 方差 0.3



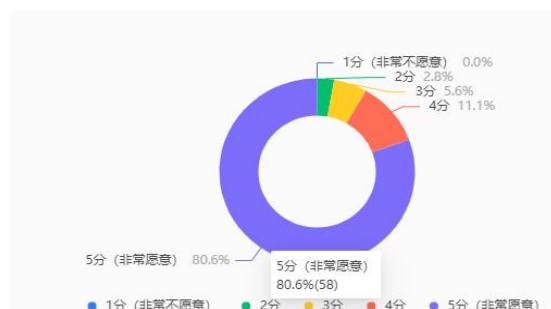
Q2.你热爱自己的家乡。

量表题 / 回答人数 72 / 平均分 4.8 / 最高分 5 / 最低分 3 / 标准差 0.4 / 方差 0.2



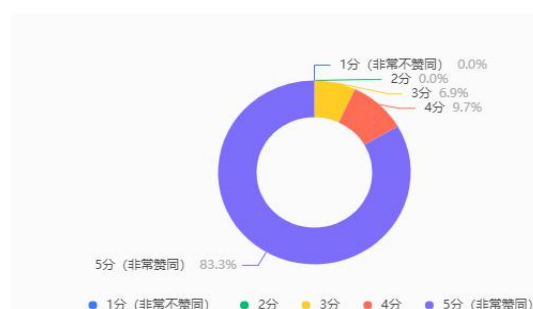
Q3.你乐于向他人推荐自己的家乡。

量表题 / 回答人数 72 / 平均分 4.7 / 最高分 5 / 最低分 2 / 标准差 0.7 / 方差 0.5



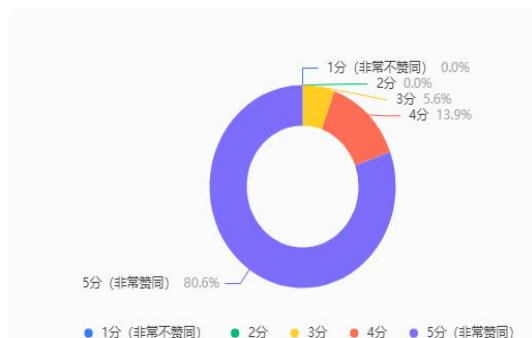
Q4.你觉得别人的家乡文化也很有趣，如果有机会，你也会...

量表题 / 回答人数 72 / 平均分 4.8 / 最高分 5 / 最低分 3 / 标准差 0.6 / 方差 0.3



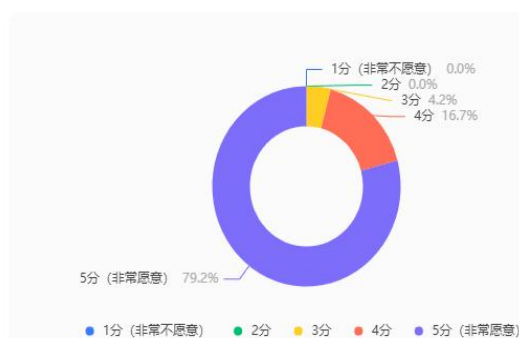
Q5.通过本次课程，你了解了更多中国传统文化。

量表题 / 回答人数 72 / 平均分 4.8 / 最高分 5 / 最低分 3 / 标准差 0.6 / 方差 0.3



Q6.今后，如果让你来设计组织文化时，你愿意将中国传统...

量表题 / 回答人数 72 / 平均分 4.8 / 最高分 5 / 最低分 3 / 标准差 0.5 / 方差 0.3



组织文化的塑造态度后测

通过态度后测量表，可以发现 83.1% 的学生对“乡土推荐官”的预习任务设置表示非常满意。同时，80.5% 的学生表示非常愿意在设计组织文化时，将中国传统文化融入其中。整体思政教学取得了较好的成效。

（2）特色亮点及经验启示

多元化课程思政内容的设计与实施。将课程思政融入预习任务、案例分析等多元化课堂活动形式，为学生提供了更加丰富的学习体验，增强了他们的学习兴趣和参与度。

以“产出”为导向的思政教学设计，转变老师“讲思政”到学生“做思政”，以学生为中心，突出价值引领、理实融合。

（3）教学反思

本次教学面临学生独立思考和解决问题能力有待提高的挑战。未来教学将更注重学生个体差异和需求，提供个性化、针对性的教学指导和支持，优化教学设计和方法，提高教学效果和学生学习体验。

4. 教学创新

（1）全过程思政教育引发共鸣。通过课前学情分析，

结合课程内容设计全过程思政教育活动，提高学生主动性和参与度，引发学生思想共鸣。

（2）转变老师“讲思政”到学生“做思政”，促进学生知行合一。课程思政不仅让学生听，还让学生做，让学生将所学知识和价值引领应用到实践，促进理实结合，知行合一。

5. 课程思政的理念与内涵

本次课程思政基于四融教学闭环设计，闭环融入教学目标、教学内容、教学活动与教学评价。在教学中，将课程思政融入预习先导、师生共研和反思拓展中，体现了：

价值引领：引导学生深入思考和理解文化自信，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业操守和社会责任感。

全面融入：将思政教育贯穿到课程教学的各个环节，实现与专业知识的有机融合。

注重实效：让学生在专业知识的学习过程中潜移默化地接受思政教育，提高学习效果和实践能力。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

在课程中，学生化身乡土推荐官，分享家乡文化特色和历史传承，理解何为“乡土之魂”。引入中建二局“超英精神”，指导学生如何在组织文化建设中结合个人特点和团队目标，实现个人和组织的共同发展，塑造“文化之光”。

探“图之路”，塑“匠之魂”，筑“强国梦”

——建筑平面图的识图与绘图

主讲教师：李俊

职称：副教授

课程名称：工程制图 A

课程性质：专业教育课

适用专业：工程管理专业

所属类别：管理学

一、课程简介

《工程制图 A》课程的授课对象为工程管理专业大一学生。本课程包含制图基础知识、画法几何、建筑结构施工图 3 个内容，使学生掌握用正投影法图示空间几何形体和图解空间几何问题的基本理论和方法；培养学生的空间想象力和空间构思能力；使学生掌握绘制和阅读施工图的能力，并严格遵守建筑制图标准和规范的基本要求，为后续学习《AUTOCADA》《房屋建筑学》等课程奠定基础，为专业实践学期进行岗位实践做好铺垫。

本课程是培养学生建筑思维和创新思维的启蒙课程，既要传承前人“手绘图”的精神和造诣，又要适应“新工科”发展趋势，结合实际工程，融入前沿 BIM 绘图技术，助力“建筑强国梦”，为学生在思想源头上奠定“图学”的学习基础。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

1. 思政元素挖掘

本次课围绕教学目标，按照探“图之路”，塑“匠之魂”，筑“强国梦”的主题挖掘思政元素，使学生掌握制图、识图基本知识和技能，严谨绘图，传承工匠精神和亮剑精神，激发学生的科技强国意识。

2. 思政素材选取

(1) 选取《房屋建筑制图统一标准》，辅助学生完成预习作业，规范绘图习惯。

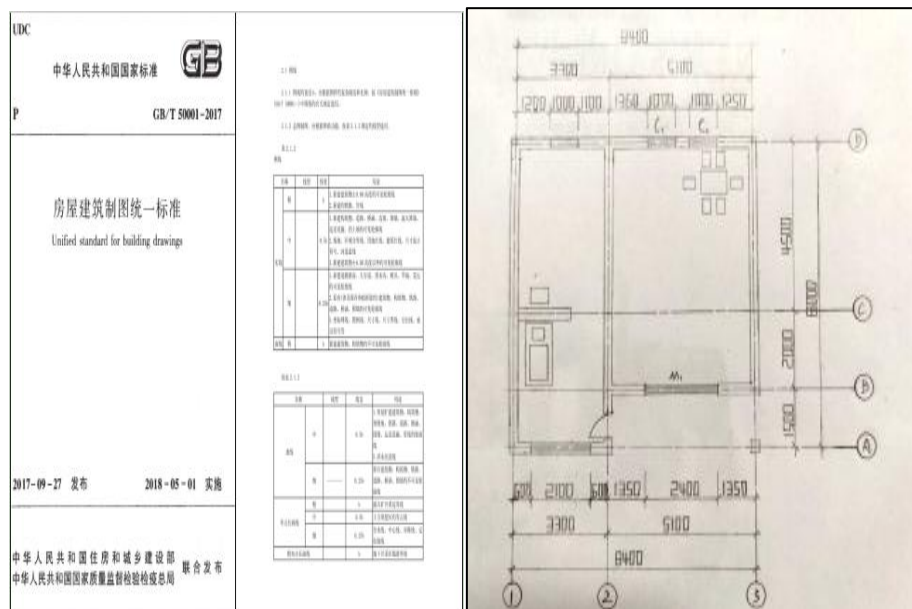


图1 依据绘图标准布置预习任务

(2) 选取“052 驱逐舰设计图”案例融入教学，使学生反思自己的绘图态度，感悟工匠精神和亮剑精神。



图2 “052 驱逐舰设计图”案例

(3) 选取“学生参与校外课堂实践”案例融入教学，

使学生熟悉前沿装配式技术和 BIM 技术,树立科技强国意识。



图3 “学生参与校外课堂实践”案例

三、课程思政案例设计与实施

1. 案例教学目标

价值引领目标：传承“052 驱逐舰”设计、绘图人员的工匠精神和亮剑精神；使学生逐步具备严谨认真的绘图态度；同时激发学生的科技强国意识。

知识目标：掌握制图标准中关于建筑平面图的要求和规定；掌握建筑平面图的识图方法和绘制步骤。

能力目标：严格执行制图标准，提高精细度要求，能够运用 BIM 软件或图纸进行实际工程建筑平面图的识图工作；能够使用绘图工具完成实际工程建筑平面图的绘图工作。

2. 教学组织与实施

（1）学情分析

对学生学习习惯、测试成绩、绘图成果、知识图谱方面进行分析，了解学生学习动力不足、缺乏立体感等问题。

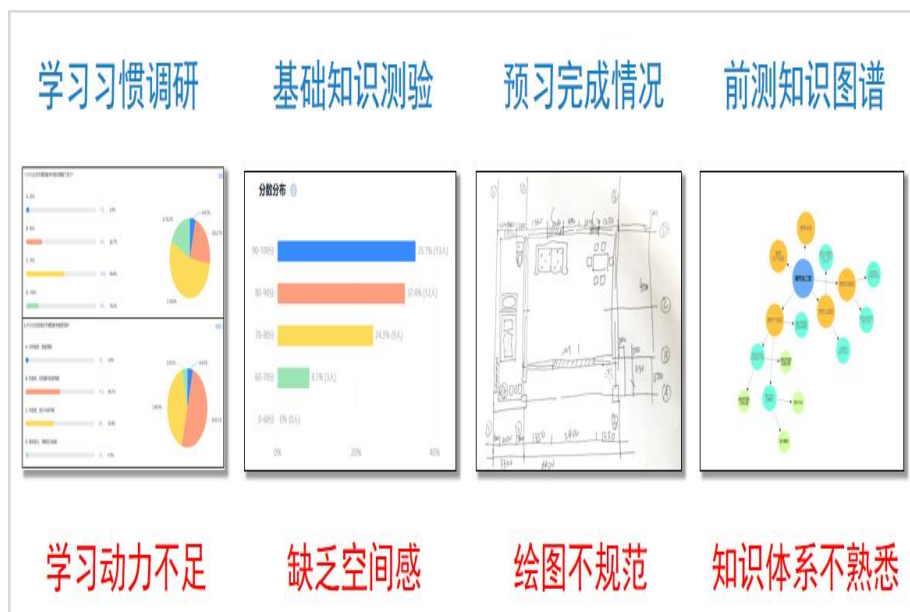


图4 学情分析

(2) 教学过程

本堂课采用线上、线下相结合，以“问题导入、问题探究、案例融入、实际应用、评价反思”作为教学主线。

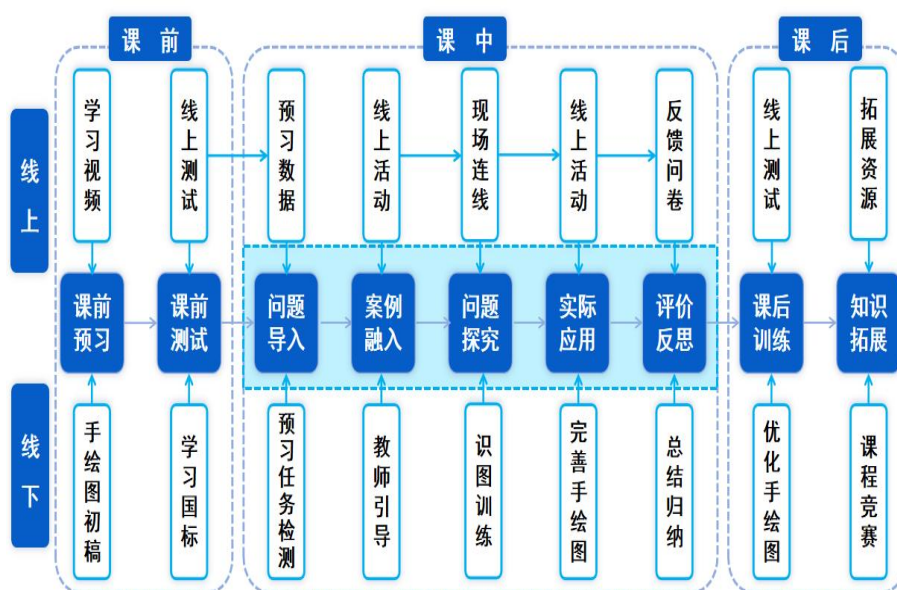


图5 教学整体设计

【课前预习任务】

1. 根据慕课资源自学本节课教学内容，完成局部平面图的绘制任务。
2. 以团队的绘图成果为例，整理建筑平面图相关的规范，

形成汇报材料。



图6 设置预习任务

【预习任务检测】随机抽选学生，代表团队汇报预习成果。

【问题导入－思政融入1】根据学生预习任务的问题，引导学生反思自己绘图是否严规范，认识到绘图工作的严谨性、严肃性。



图7 教师点评学生预习任务

【案例融入－思政融入 2】引入“052 驱逐舰设计图”案例，使学生深切感受在没有计算机绘图的年代，设计师、绘图员以最原始的方式进行绘图，误差不超过一毫米，5 年辛苦绘制的图纸重量超过一吨。激励学生学习设计师、绘图员的工匠精神和亮剑精神。



图 8 “052 驱逐舰设计图”案例

【问题探究－思政融入 3】教师讲解建筑平面图识图内容。

①教师讲解建筑平面图的识图步骤。

②进行建筑平面图的识图训练时，使用 BIM 模型对校园新建“知甘堂”装配式项目，通过课堂活动学生解决识图简单问题。

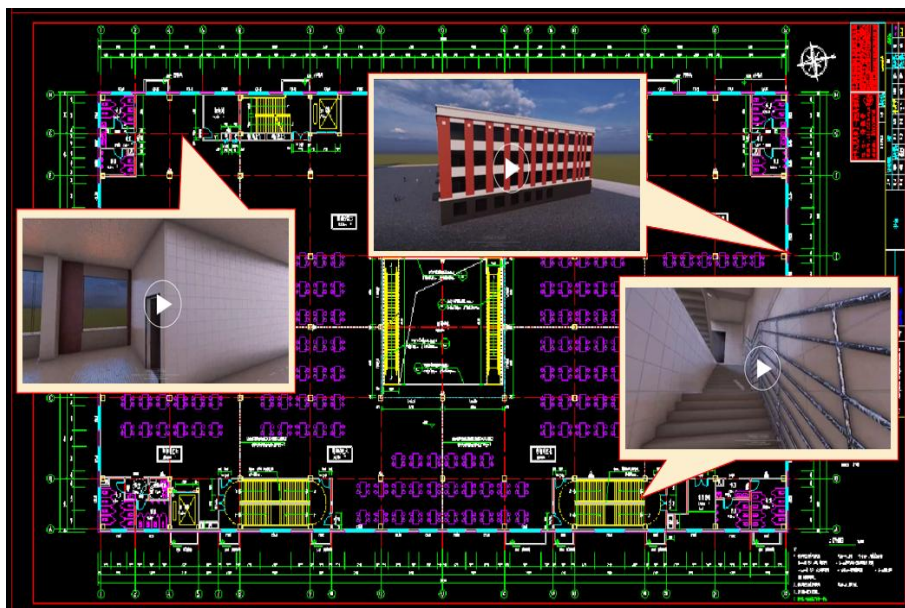


图9 BIM模型对标准层平面图进行识图

③教师提升难度设置问题，连线“校外课堂”，学长结合现场环境，帮助学生解决识图难点问题。



图10 连线校外课堂

④将装配式结构的施工工序以二维码的形式发给学生，便于学生拓展学习。



图 11 装配式结构的施工工序拓展学习资源

⑤引入“学生在校外课堂坚守岗位”案例，强调学生在工作岗位上应具备的责任意识和担当。



图 12 学生参与校外课堂

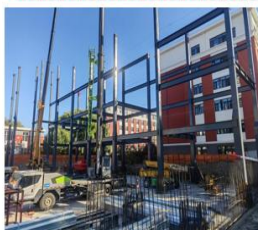
播放“知甘棠”项目 3 个月的蜕变历程，通过案例，使学生深刻感受中国建筑的发展之快，科技发展之快。

3个月“知甘堂”项目的蜕变

中国技术 中国速度 中国精神



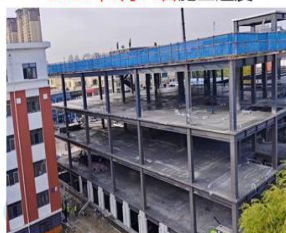
2024年9月14日施工进度



2024年9月29日施工进度



2024年10月2日施工进度



2024年10月9日施工进度



2024年10月23日施工进度



2024年11月14日施工进度

图 13 “知甘堂”项目 3 个月的蜕变

结合习近平总书记的金句“科技兴则民族兴，科技强则国家强”，鼓励学生结合课程，学习 BIM 现代绘图软件，树立“强国有我”的决心，为“建筑强国梦”贡献力量。



图 14 习近平总书记的鼓励和号召

【实际应用 - 思政融入 4】教师讲解建筑平面图绘图内容。

①结合预习任务教师讲解建筑平面图的绘图步骤。

②进行建筑平面图的绘图训练时设置问题，使学生反向记忆绘图规范，反思绘图的不足，修改绘图作品，逐步培养严谨认真的绘图态度。



图 15 教师指导学生反思不足

【评价反思－思政融入 5】学习收获与课程总结：

①学生在学习通上发表本节课学习收获，教师总结。

②抽选学生总结本节课教学重点、难点，教师补充、凝练。

③布置作业，教师引导学生在课后作业中继续优化绘图作品。



图 16 学生发表学习收获

（3）教学方法

采用项目教学法、团队讨论法、BIM 建模演示法、“校内课堂+校外课堂”教学法。同时应用学习通、问卷星、知识图谱等方式与学生进行互动。

（4）教学活动设计

①任务前置：课前布置预习任务，学生搜集、整理材料，完成识图、绘图任务。

②讲练结合：教师讲解知识内容时伴随提问、分组任务等环节，及时检验学生识图、绘图掌握情况。

③课堂活动：学生再次优化自己的绘图作品，同时检验融入思政的教学效果。

（5）课程思政内容

通过《房屋建筑制图统一标准》强调绘图严谨认真；“052 驱逐舰设计图”案例培养工匠精神和亮剑精神；“学生参与

校外课堂实践”案例，熟悉前沿装配式技术和 BIM 技术，激发科技强国意识。在教学过程中逐步渗透思政内容，实现思政教育润物无声，如盐入水。

3. 教学效果分析及教学反思

(1) 教学效果分析

①学生遵守制图标准意识增强，严谨核对图纸精准度，体现了学生绘图态度的转变，手绘图质量提高。

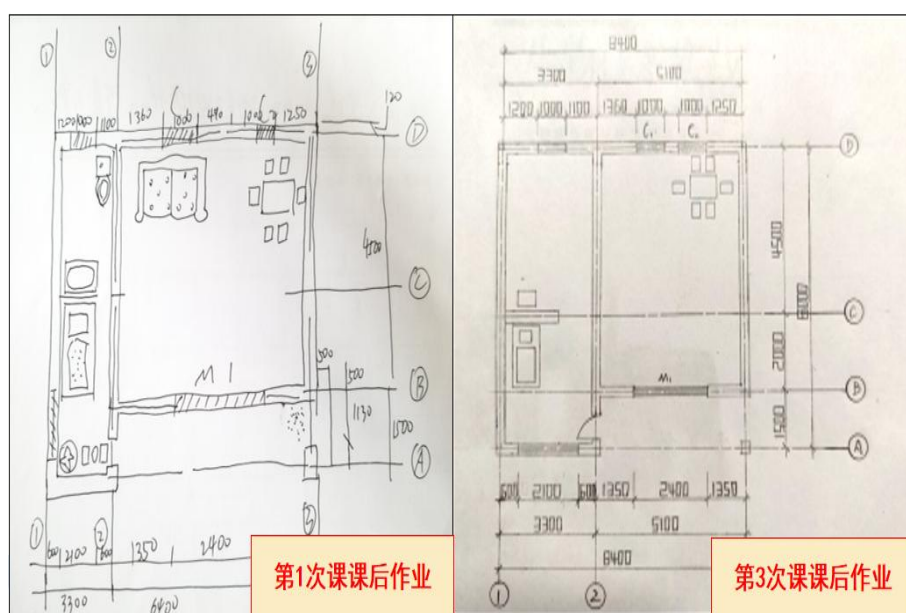
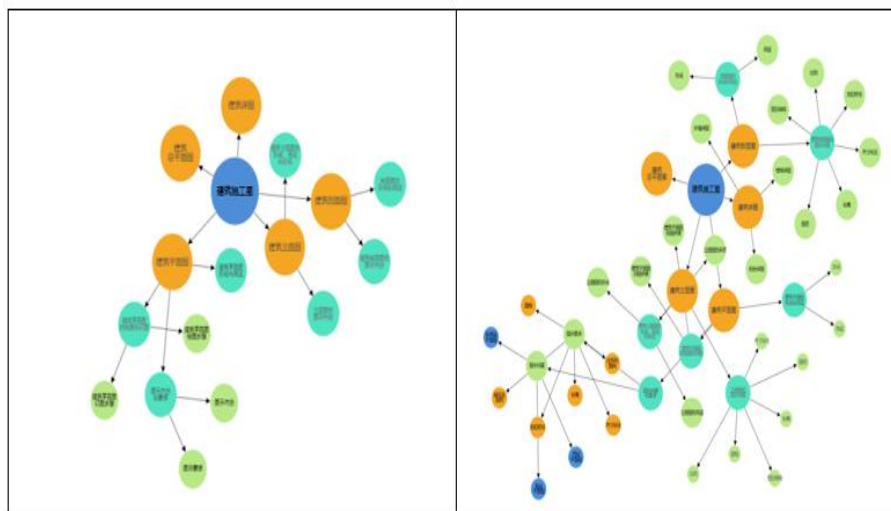


图 17 学生课前、课后手绘图对比

②对比学生课前、课后创建的知识图谱，通过本节课的学习，学生的知识体系更健全。



课前完成的知识图谱

课后优化的知识图谱

图 18 学生完善知识图谱

③下发调研问卷，了解思政内容对学生学习态度、学习效果的影响，反思教学不足和改进思路。



图 19 课程思政效果调研

(2) 教学反思

①思政育人为长效机制，定性评价易，定量评价难，要继续探索思政教学效果的评价方法。

②积累思政素材，注重思政元素与教学内容的关系，拓

展思政融入教学的渠道。

4. 教学创新

(1) 案例创新：采用“传统+现代化”思政案例设计，包括传承和发扬“052 驱逐舰设计图”工匠精神的案例，以及学校新建“知甘堂”现代化装配式项目。

(2) 教法创新：采用 BIM 建模演示法、“校内课堂+校外课堂”教学法等教学方法，体现“以学生为中心”理念。

(3) 成果优化：课前、课中、课后 3 次优化学生作品，培养严谨认真的绘图态度，检验融入思政的教学成效。

(4) 评价创新：体现“以学生的发展为中心”，优化知识图谱、完成手绘作品、完成调研问卷，从知识、技能、态度三个方面测评教学目标的达成情况。

5. 课程思政的理念与内涵

(1) 岗位教育：结合设计师、绘图员岗位需求，挖掘相关的思政素材，在教学中提升学生对岗位工作的认识和绘图员应具备的工匠精神和责任担当。

(2) 隐性教育：通过案例、学生作品、课堂活动等方式将思政教育隐性地融入教学过程中。使学生在学的同时，潜移默化地接受思想政治教育。

(3) 个性化教育：针对学生的个性特点，教师引导学生优化绘图作品，培养学生严谨认真的绘图态度，使思政教育更贴合学生实际，增强教育的针对性和实效性。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

(1) 探“图之路”

转变“填鸭式”学习，以预习任务的形式下发制图标准，学生整理、归纳制图标准相应内容，增强遵守制图标准意识，规范、严谨绘图。

（2）塑“匠之魂”

结合“052 驱逐舰设计图”案例，使学生传承设计师、绘图员的工匠精神和亮剑精神。

（3）筑“强国梦”

通过“校外课堂”，结合 BIM 模型展示校园新建“知甘堂”装配式项目，激发学生的科技强国意识的培养。

四、补充内容

1.课件：PDF 版本，命名“李俊-工程制图 A - 课件”。

2.说课视频：9 分 58 秒，451M，分辨率不低于 1280*720，文件命名“李俊-工程制图 A-说课”。

防破铸魂，担责前行——病原生物学中的破伤风预防实践

主讲教师：吴宪玲

职称：讲师

课程名称：病原生物学

课程性质：专业教育课

适用专业：健康服务与管理

所属类别：管理学

一、课程简介（300 字以内）

该课程是健康服务与管理专业的学科基础课，共 32 学时，包括 24 学时的理论和 8 学时的实验。主要教学内容包括各种病原生物的生物学特性、致病因子、致病机制、所致疾病的传播和流行特点，以及预防和控制的原则。

本课程通过**真实病例分析、科普宣讲、科学家故事分享**等教学手段，不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的科学态度与责任感。同时，课程设计了**进阶式的学习任务**，从模仿病原菌科普宣讲开始，到操作优化宣讲内容并制作科普宣传海报，再到带着优化的海报走出课堂进行实际宣讲，实现了**知识与实践的逐步深入和迁移**。在这一过程中，形成了**以岗位任务为导向、兼具知识传授与技能训练的课程特色体系**，全面提升了学生的综合素质与社会责任感。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

依据学校的思政总体建设要求和健康服务与管理专业的课程思政实施方案，制定了课程思政育人体系矩阵（见表 1），课程落实专业育人要求，主要支撑道德、情感的核心素养，将核心素养逐层分解细化为课程态度目标，包括认真严谨的工作态度、全民健康意识、社会责任感和爱国情怀。

表 1 健康服务与管理专业课程思政育人体系矩阵												
态度目标	道德			情感		哲思		审美		批判性思维		
	社会公德	职业道德	家庭美德	集体主义	家国情怀	辩证唯物主义	历史唯物主义	物质	精神	质疑	辨析	论证
病原生物学		★			☆							
... ..												
健康企业管理		★		★					☆			

表 2 展示了课点 18：破伤风梭菌的课程思政素材选取。该表格说明了每个课点思政目标如何通过具体素材来融入和实现在教学中。通过这些素材，学生可以不仅掌握专业知识，还能培养相应的思政素养。

表 2 课点 18 课程思政育人思政素材			
课点名称	课程思政目标	课程思政育人素材	融入点
课点 18: 破伤风梭菌	认真严谨	破伤风案例	通过案例分析，引导学生理解科学研究需要严谨的态度和不断探索的精神。只有通过科学实验，才能准确了解病原菌的生长特性和预防措施的有效性。
	责任担当	破伤风梭菌的发现史	通过分享科学家的故事，引导学生认识到，作为未来的社会成员，他们也应该具备这种责任担当意识。无论是在学习、工作还是生活中，都要勇于承担责任，积极面对挑战，为社会的进步和发展贡献自己的力量。
		破伤风梭菌的危害及预防措施	通过介绍破伤风梭菌的危害及预防措施，引导学生认识到个人在公共卫生中的责任，强调每个人都应积极参与预防疾病的传播，保护自身和他人的健康。这种责任意识的培养，有助于学生在未来社会中更好地履行公民责任。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：防破铸魂，担责前行——病原生物学中的破伤风预防实践

1. 案例教学目标

（1）知识目标

归纳破伤风梭菌的生物学性状、致病物质、所致疾病及防治原则。

（2）能力目标

学生将能够独立完成破伤风梭菌相关科普宣传材料的制作，提高公众对破伤风预防措施的认识。

学生将提升有效沟通和公众宣讲的能力，能够清晰、准确地传达科学知识。

（3）价值引领目标

学生将形成认真、严谨、求实的科学态度。

学生将提升责任担当意识。

2. 教学组织与实施

课前发布引导性材料，点燃学生探索热情；课上以真实病例切入，融合科普宣讲与思政教育，强化科学态度与责任担当；课后作业不仅深化学生对科学家精神的理解，还增加科普材料制作任务，鼓励学生创作海报、PPT、短视频等，以提升公众对破伤风梭菌及其预防措施的认识，全面培育学生的科学素养、实践能力与社会责任感。

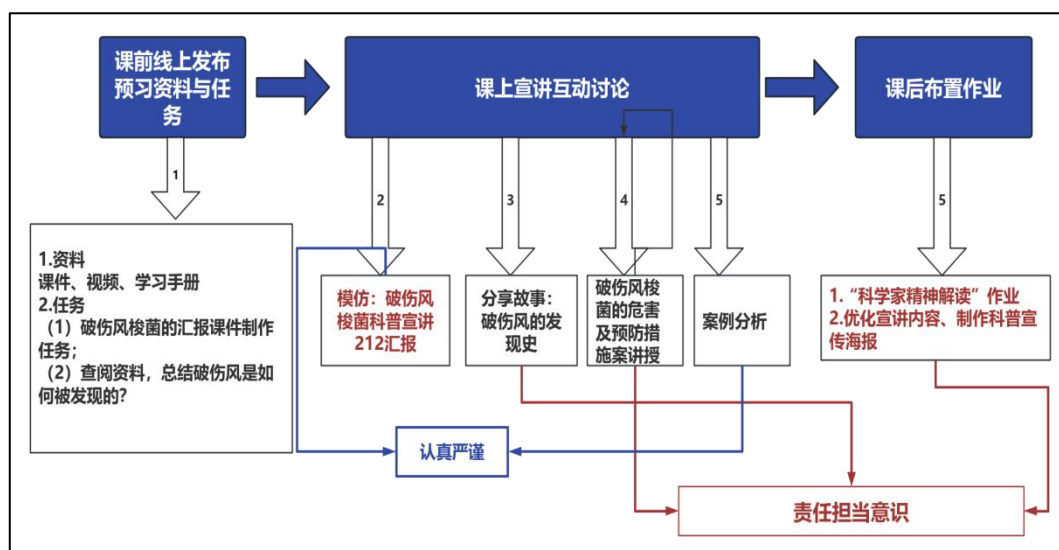


图 1 教学组织与实施流程

(1) 课前

【课前预习任务】

以团队的形式搜集资料，并围绕以下三个问题制作 PPT 汇报材料：

- ①破伤风是如何发现的？
- ②破伤风梭菌是如何传播的？
- ③如何有效预防破伤风？

基于以上三个问题，团队将搜集到的资料整理成 PPT，确保内容准确、逻辑清晰，并通过图表、图片和简洁明了的语言来展示信息，以激发学生的兴趣和探究欲望。最终，形成一份完整的汇报材料，为课堂教学提供有力的支撑和铺垫。

(2) 课上

①病例导入：用一则触动人心的新闻报道拉开课程序幕：一位 65 岁的老人，在日常生活中不慎被串串竹签扎伤了手指，这本是一次微不足道的意外，却没想到最终竟不幸感染破伤风，生命垂危。这则新闻如同一声震耳欲聋的警钟，引

领着学生们迅速聚焦到课程主题——破伤风，一同深入探讨这一疾病的预防与应对。



图2 破伤风病例

②【预习任务检测】随机抽选学生，代表团队汇报预习成果。



图3 学生进行破伤风细菌科普宣讲、点评

思政元素融入：根据学生预习汇报的问题，引导学生以客观、理性、严谨的态度来对待学习和研究，让他们明白，无论是探索知识还是解决问题，都需要保持一颗冷静的头脑，

用科学的方法来进行分析和判断。

③**新知识讲授：**教师详细讲解破伤风梭菌的致病物质、致病条件、所致疾病。



图 4 破伤风梭菌的相关知识讲授

故事分享：选学生分享破伤风的发现史



图 5 分享故事

思政元素融入：通过分享这些科学家的故事，引导学生认识到，科学家们研究破伤风，不仅是为了追求科学真理，更是出于对人类社会健康的责任感，作为社会成员，我们也

应该具备这种责任担当意识。无论是在学习、工作还是生活中，都要勇于承担责任，积极面对挑战，为社会的进步和发展贡献自己的力量。

④**新知识讲授：**教师详细讲解破伤风梭菌的危害、预防措施及防治原则。

思政元素融入：通过介绍破伤风梭菌的危害及预防措施，引导学生认识到个人在公共卫生中的责任，强调每个人都应积极参与预防疾病的传播，保护自身和他人的健康。

⑤**案例分析：**引入“在家中接生的患儿感染破伤风”的案例，展示破伤风梭菌感染的临床表现和诊断依据，强调早期预防和治疗的重要性。



图 6 案例分析

思政元素融入：引导学生理解科学研究和医疗实践需要严谨的态度和不断探索的精神。

（3）课后

教师布置“科学家精神解读”作业和科普材料制作作业。

“科学家精神解读”作业	“科普材料制作”作业
在分享了霍乱弧菌、破伤风梭菌等病原体的发现及应用史后，我们发现这些病原体的发现过程不仅揭示了科学家们严谨的工作态度，还体现了他们的责任担当和对人类健康的深沉关怀。请从以下角度谈谈你的感悟。 (1) 科学家们在发现这些病原体（如霍乱弧菌、破伤风梭菌等）的过程中，通常采用了哪些科学方法？这些方法体现了科学家们怎样的工作态度？ (2) 当科学家们发现这些病原体对人类健康的威胁时，他们是如何承担起科研责任，为公共卫生做出贡献的？ (3) 如果你是一名科学家，面对未知的病原体威胁，你将如何平衡个人安全和公共利益，展现出责任担当？ (4) 这些病原体的发现和研究是如何影响国家乃至全球公共卫生政策的？你能体会到科学家们对社会的责任感吗？	• 科普材料制作：要求学生制作一份关于破伤风预防的科普宣传材料，可以是海报、PPT、短视频等形式，提升公众对破伤风梭菌及其预防措施的认知。

图 7 作业

思政元素融入：通过“科学家精神解读”作业，引导学生认识到科学家们对社会的责任感，激励他们勇于探索、不断创新，为人类健康和社会发展做出贡献。通过“科普材料制作”任务，培育学生的科学素养、实践能力与社会责任感。

3. 教学效果分析及教学反思

(1) 教学效果分析

课程理实相融，任务进阶前行，激发学生的社会责任感，培养认真、严谨、求实的科学态度，教学目标达成度较好，多名学生在课后反馈中表示，他们更加深切地认识到个人在公共卫生领域中的重任，满怀热情地愿意积极传播预防破伤风的知识，为保护公众健康贡献自己的力量。

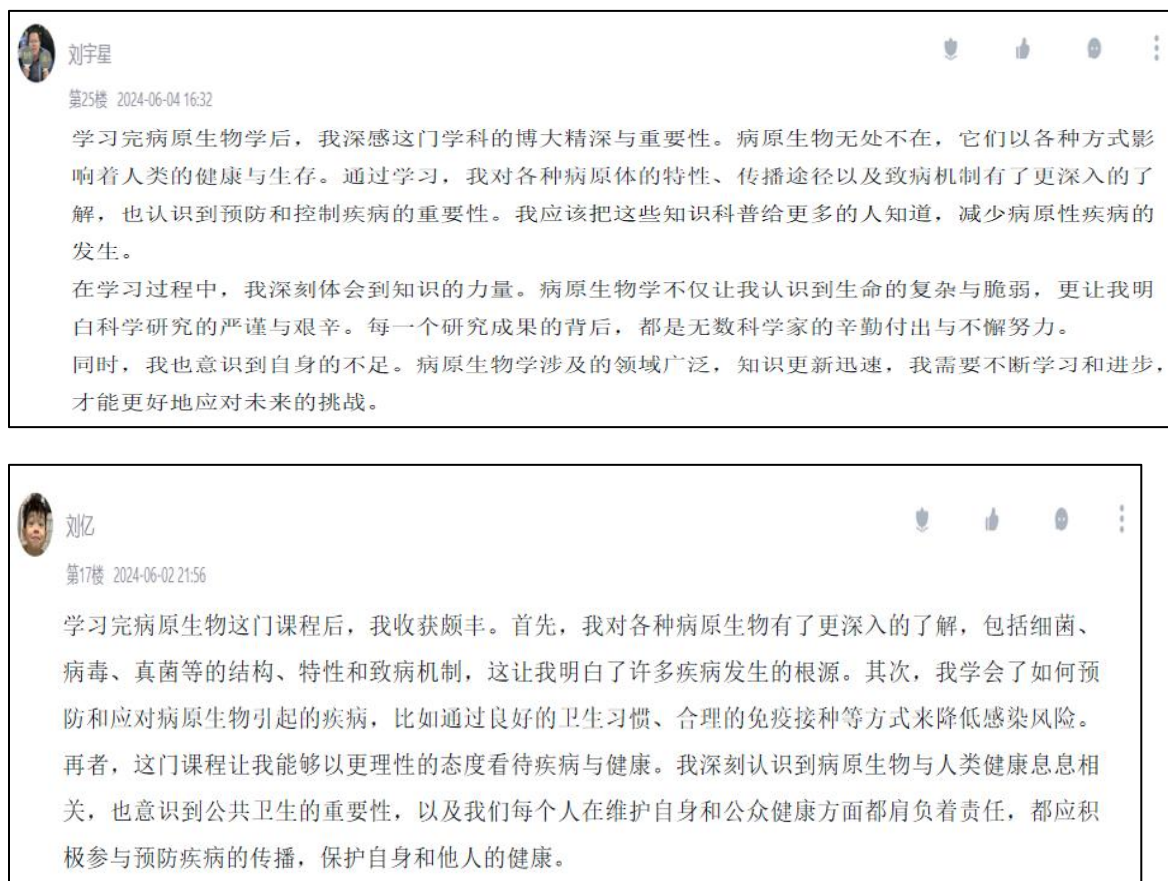


图 8 学生通过学习通平台反馈收获

(2) 教学反思

课前发布的引导性材料有效激发了学生的探究兴趣，课上的病例分析则通过思想的交锋，使学生对破伤风的认识愈发深入。在教学过程中，先细致阐述了破伤风梭菌的致病机理与防治策略，随后通过生动的案例分析，展现了破伤风梭菌感染的临床症状与诊断要点。这种由易到难、循序渐进的教学设计，不仅促进了知识的内化，更有效地激发了学生的责任感与使命感，提升了教学的育人效果。

4. 教学创新

(1) 创新教学模式

结合在线平台预习、真实病例导入、科普宣讲与点评、

故事分享、案例分析等多种教学手段，激发学生的学习兴趣，提升教学效果。特别是“212 模式”的科普宣讲与点评，促进了学生之间的互动与合作，增强了课堂的参与感和互动性。

（2）强化实践能力培养

课后作业中增加科普材料制作任务，鼓励学生以海报、PPT、短视频等多种形式创作，既深化了对破伤风梭菌及其预防措施的理解，又提升了学生的实践能力、创新能力和公众宣讲能力，实现了理论与实践的有机结合。

5. 课程思政的理念与内涵

本案例体现的课程思政是将认真严谨求实的科学态度与责任感融入病原生物学的专业教学之中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

（1）“破伤风梭菌的致病条件”“破伤风梭菌所致疾病”“破伤风的症状”与“社会责任感”“严谨求实的科学精神”的融合

借助破伤风发现史引导学生认识个人在维护公共卫生安全中的责任与担当，培养社会责任感和严谨求实的科学精神。

（2）“破伤风的防治”与“社会责任感”的融合

通过破伤风案例分析，引导学生认识到个人在公共卫生中的责任，强调每个人都应积极参与预防疾病的传播，保护自身和他人的健康。

四、补充内容

-
1. 说课视频：文件命名“吴宪玲-病原生物学-说课”。
 2. 课件：文件命名“吴宪玲-病原生物学-课件”。

“时光之金”：资金时间价值揭秘与校园贷警示下的 风险防控意识培养

主讲教师：王梓玮

职称：讲师

课程名称：工程经济学

课程性质：专业教育课

适用专业：工程管理专业

所属类别：管理学

一、课程简介

面向对象：工程管理大三年级

开设目的：《工程经济学》作为工程管理专业的核心课程，旨在培养学生的工程经济分析素养与专业技能。通过本课程，学生将深入理解工程经济活动的基本原理，掌握科学决策的方法论，为工程项目的全生命周期管理奠定坚实基础。

主要内容及课程特色：本课程涵盖工程经济分析的基本技术经济因素、资金等值计算、经济分析基本方法、不确定性分析、项目经济评价、融资分析及价值工程等关键内容，旨在为学生提供全面的工程经济学知识体系。本课程紧跟行业前沿，兼顾前瞻性与实用性，注重解决实际问题。核心在于培养学生的经济决策能力，使学生在复杂多变的环境中能够做出科学合理的经济决策，从而提升学生的职业发展潜力。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

针对工程管理专业特色，结合习近平新时代中国特色社会主义思想，凝练出以下思政元素及素材：

家国情怀：强调经济建设中的家国责任，展现中国基础设施建设的辉煌成就，如高速公路网、智能电网等，彰显社会主义核心价值观与民族自豪感。

职业道德：通过剖析工程项目中的经济决策案例，凸显工程师与经济学家的职业道德与责任担当，如三峡工程的经济论证与生态考量，强化工程伦理意识。

辩证思维与自我反思能力：聚焦绿色经济、数字经济、冰雪经济等前沿议题，对比国内外工程项目经济评价的异同，培养学生辩证思维，激发创新意识；社会热点问题，如校园贷背后的复杂因素，激发学生反思，进而形成对消费理财及风险防控等多方面的综合认知。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：“时光之金”：资金时间价值揭秘与校园贷迷雾破除

1. 案例教学目标

知识目标：

掌握现金流量的概念，了解现金流量图的构成。

理解资金时间价值原理，熟练掌握利息公式并能灵活运用。

能力目标：

运用资金时间价值理论，进行单利、复利计算。

价值引领目标：

通过校园贷案例分析，树立正确的消费观和理财观，增强风险意识，培养理性借贷行为。

2. 教学组织与实施

（1）教学过程

① 导入新课

从日常生活中的储蓄与借贷现象引入资金时间价值的概念。

展示复利计算的简单例子，激发学生兴趣。

②讲授新知

引入建筑行业相关的案例，指出在大型建筑项目中，由于项目周期长、资金需求大，如何合理利用资金时间价值进行融资和利息计算，对于项目的成功至关重要。通过案例，引发学生思考，让学生理解资金时间价值在建筑行业的实际应用。

③引入资金时间价值原理，解释其在实际经济决策中的应用。

④案例分析

案例一：以河南牧业经济学院大学生小郑因校园贷跳楼自杀的事件为例，讲解如何利用复利公式计算校园贷的利息。

要闻

每经网首页 > 要闻 > 正文

害死多条人命的校园贷卷土重来，年化利率最高达199%！亲测7家平台，3家成功下款

每日经济新闻 2019-08-05 18:22:03

河南牧业经济学院学生郑德幸，先后在多个校园金融平台贷款近60万元，无力偿还，在贷款方多种手段催债之后，不堪心灵伐戮的他，从青岛市一宾馆8楼跳下死亡；

- 2017年4月

厦门华厦学院一名大二女生因深陷校园贷，被发裸照催债，在泉州一宾馆烧炭自杀；

- 2017年9月

21岁的陕西大二学生朱毓迪贷款20多万，无力偿还时跳江自杀。而在失联前，他还给同学发去一段自残的小视频，上面的他左手割了3道很深的伤口。

在校园贷中,给出的利率一般都是分期利率,即月利率或周利率,例如假设给小郑的贷款利率是一周1个点,即一周的利率为1%,如果我们把它折合成年利率来看,设*i*为分期利率,则一年有52周,则换算成年利率公式如下:

$$\text{年利率} = (1+i)^{52} - 1 = (1+1\%)^{52} - 1 = 67.77\%$$



注: 复利公式应用, 揭示校园贷高额利息

案例二: 分析热门电视剧《扫黑风暴》中涉及校园贷的情节, 探讨校园贷的危害性。



注: 电视剧《扫黑风暴》校园贷片段截图

剧情再现, 警示校园贷风险。

案例三: 讨论“复利是世界第八大奇迹”的说法, 引导学生理解资金时间价值的实质和本源是劳动创造的价值。



注：学生课堂讨论场景

热烈讨论，领悟资金时间价值。

（2）教学活动设计

课前导学：布置学生观看《扫黑风暴》相关片段，思考校园贷对个人和社会的影响。

课堂讨论：分组讨论校园贷的危害及防范措施，每组派代表发言。



注：学生代表发言场景

角色扮演：模拟校园贷借贷过程，让学生扮演借贷者、放贷者和监管者，体验不同角色的心理变化和决策过程。



注：学生进行角色扮演

（3）课程思政内容及融入方式

在讲解复利概念时，通过将建筑行业案例融入资金时间价值的教学中，可以使學生更加直观地理解资金时间价值在建筑行业的实际应用和重要意义。建筑行业中的劳动者是创造价值的重要力量，通过强调资金时间价值的本源是劳动创造的价值，可以进一步增强学生热爱劳动、投身劳动的主动性和能动性。

通过校园贷案例分析，引导学生树立正确的消费观和理财观，增强风险意识。结合时事热点，如国家对校园贷的监管政策，培养学生的法治意识和社会责任感。

（4）教学方法

讲授法：系统讲解资金时间价值的基本理论和计算方法。

讨论法：通过小组讨论和角色扮演，激发学生的参与热情，促进思维碰撞。

案例分析法：结合具体案例，让学生在情境中学习

和应用知识。

(5) 教学设计理念

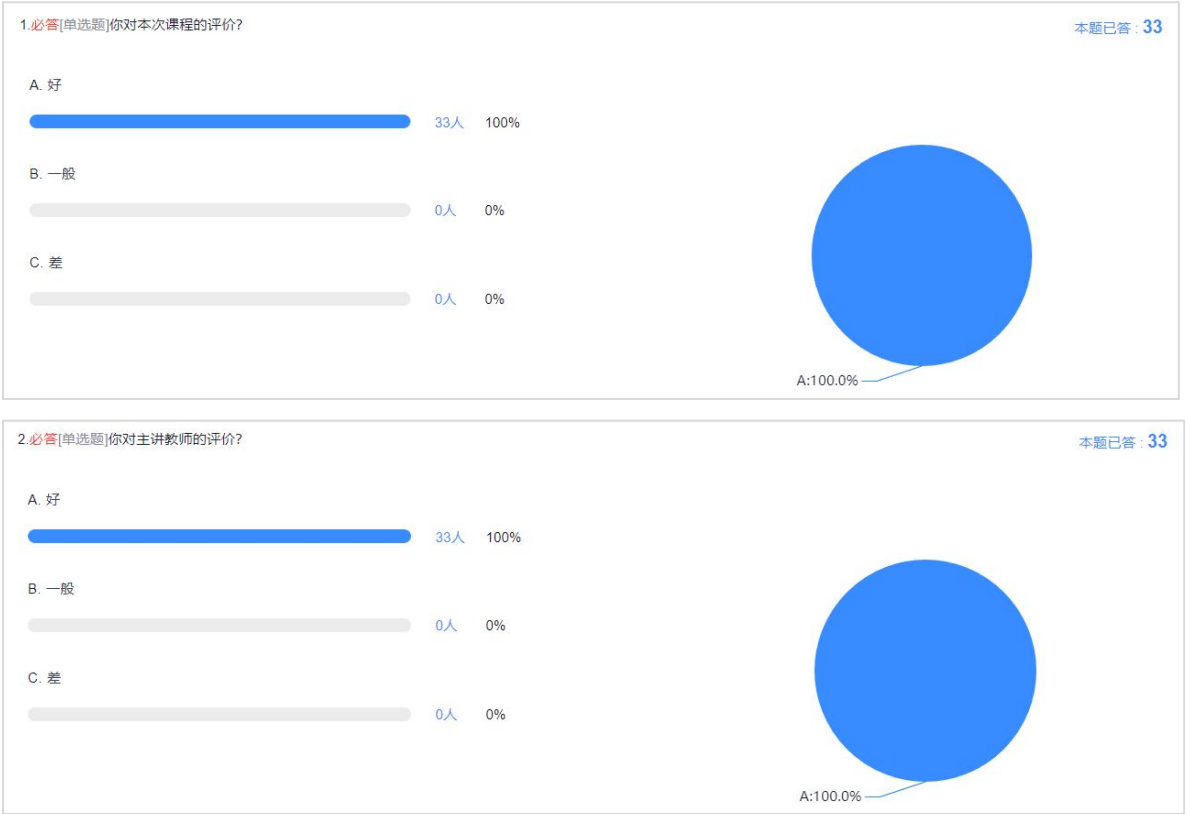
以学生发展为中心，注重培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

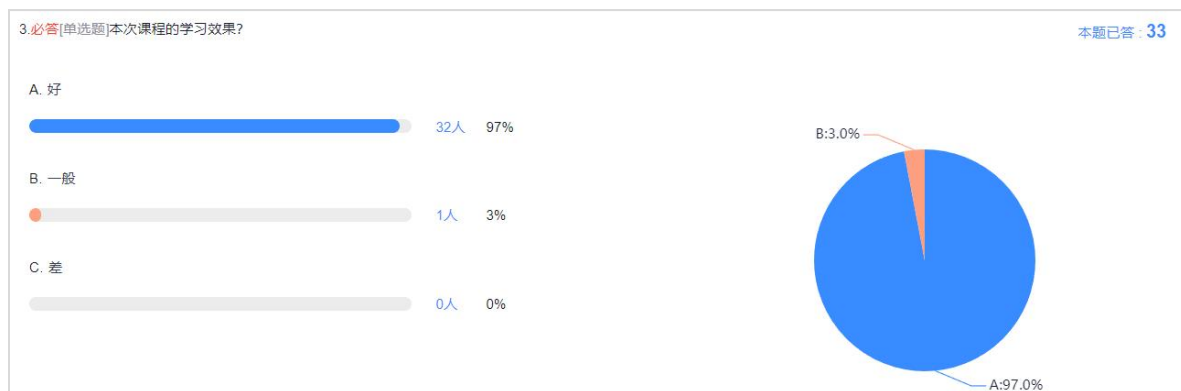
强调理论与实践相结合，通过案例分析让学生将所学知识应用于实际问题中。

融入课程思政元素，培养学生的社会责任感和法治意识。

3. 教学效果分析及教学反思

(1) 教学效果分析





< 问卷

必答 [简答题]你对课程的建议? (可以从授课形式、授课内容等方面建议, 30字左右)

关键词统计

已答: 33/38 查看未答 >

仲辉雨
授课教师表演的内容特别好, 我很喜欢特别的有活跃性。

吴迪
无

曲圆
非常好

唐庭风
活动多

刘冰
增加互动环节, 丰富授课内容, 注重实践与理论结合

< 问卷

袁梦
在课堂上能够获得更多的互动体验, 不仅仅是被动地听讲。还会提出增加小组讨论、项目, 以帮助我们更好地理解和应用所学知识。

岳振昊
授课形式好, 引发学生学习兴趣

王博艺
课程内容丰富全面, 授课内容多样, 让我们学到很多知识。

李佳嵘
气氛活跃, 内容丰富, 可以有更有意思的课堂活动

李琬贤
课程内容丰富 上课气氛好

殷胜楠
课堂交流时间可以增加

学生能够熟练掌握资金时间价值的基本理论和计算方法。

通过案例分析, 学生深刻认识到校园贷的危害性, 增强了风险意识, 树立了正确的消费观和理财观。

学生在课堂讨论和角色扮演中积极参与, 表现出较高的学习热情和合作能力。

(2) 特色亮点及经验启示

案例分析贴近学生生活实际，能够引起学生的共鸣和反思。

角色扮演活动设计新颖，让学生在模拟情境中体验不同角色的心理变化和决策过程，有助于培养学生的同理心和责任感。

课程思政元素融入自然，通过具体案例，让学生在潜移默化中接受正确的价值观教育。

（3）教学反思

在未来的教学中，可以进一步丰富案例资源，引入更多国内外经典案例，拓宽学生的视野。

加强与学生的互动和交流，鼓励学生提出问题和发表观点，培养学生的批判性思维和创新能力。

4. 教学创新

引入角色扮演等互动式教学方法，让学生在模拟情境中学习和体验知识。

结合时事热点和具体案例，将课程思政元素融入专业知识教学中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

5. 课程思政的理念与内涵

以立德树人为根本，将思政教育融入专业课程，滋养学生心田。通过资金时间价值讲解，引领正确价值观；以校园贷为案例，开展风险教育，增强风险意识；结合监管政策，培养法治意识与责任感；融入时事热点，培养时代感和使命感。此举旨在让学生在专业知识的学习中，树立正确价值观，增强风险与法治意识，了解国家大事，为成为新时代接

班人奠基。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

在讲解资金时间价值等理论知识的同时，结合具体工程案例和时事热点，让学生在实践中理解和应用知识，同时接受正确的价值观教育。

在传授专业知识的过程中，注重引导学生思考知识的价值和社会意义，培养学生的批判性思维和创新能力，同时融入社会主义核心价值观等思政元素。

通过显性的课堂讲授和隐性的课堂讨论、角色扮演等活动，让学生在潜移默化中接受正确的价值观教育。

四、补充内容（可选）

1. 课件

2. 说课视频

HTML 标记中的北大荒精神和爱国情怀

主讲教师：宋玉丽

职称：副教授

课程名称：网页设计

课程性质：必修课

适用专业：电子商务

所属类别：管理学

一、课程简介

《网页设计》是电子商务本科专业面向大三学生开设的一门专业核心课，该课程结合电子商务学科特色，将开放性、时代性和引领性融入其中，通过学习使学生能够使用 HTML+CSS 等知识设计、布局及美化电商网页，从而服务地方产品网络推广，振兴地方经济发展。同时，围绕电商行业在带动乡村振兴、创新创业、实现“一带一路”经贸合作等工作的能动作用，深度挖掘课程思政元素，利用网页设计与制作的趣味性和实操性，润物细无声的影响学生的思维和行为，激发学生的民族自豪感和爱国热情，促使学生自觉践行社会主义核心价值观，使课程的德育作用得以全面发挥，使学生在专业学习的同时，引领学生树立“四个自信”等，成为又红又专的专业高素质人才。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

根据学院培养应用性职业型的创业者的教育方针，以及致力于培养服务龙江经济发展的涉农电商人才的专业特色，调研岗位需求和毕业生反馈，优化梳理出电子商务专业课程思政育人体系矩阵，根据《网页设计》课程对电子商务专业全课程育人体系矩阵的支撑关系，明确本课程的思政主线：社会责任感、职业素养、北大荒精神。

在思政素材的选取上，以学生在专业实践学期校外课堂真实工作任务农产品网页设计中，落实北大荒精神以及进行岗位创新的真实案例，形成课程思政案例库，作为校内课堂课程思政教育资源。在教学过程中，通过网页设计实践体验，让学生们更好地感受北大荒精神等思政元素，潜移默化地掌握思政知识，感受中华优秀传统文化散发出的独特韵味。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：HTML 标记中北大荒精神和爱国情怀

（一）案例教学目标

知识目标：掌握段落标记、标题标记、图像标记的基本语法结构；能够分析超链接标记的各参数的作用以及应用条件（高阶性）。

能力目标：能够灵活运用 HTML5 中的段落标记、标题标记、图像标记、超链接标记创新设计图文并茂的网页。（高阶性、创新性和挑战度）

价值引领目标：培养学生的爱国情怀—学生课前、课中、课后以爱国、爱党、爱家乡等为主题设计网页，使学生的爱国情感和民族自豪感在潜移默化中得到增强；**塑造学生的北大荒精神**—以北大荒集团网页设计为载体，在网页中设计北大荒精神元素，对学生进行价值观引领。（价值性、引领性、科学精神）

（二）教学组织与实施

课前从课程思政资源库中选取爱国主义教育等网页，指导学生进行从思政方面进行赏析并设计，课中以小组为单位

交流思政心得，并运用网页设计知识和技能完善对应网页，将思政元素在网页中合理呈现，课后将网页中思政元素呈现方法进行巩固、提升、创新优化，经过课前、课中、课后三个环节升华学生的思想感情。具体实施如下：

1. 课前

教师：在讲授 HTML 标记这节课中，教师在课前下发预习任务及预习资源，预习任务根据布鲁姆认知模型从低阶到高阶依次递进，由知识点预习并绘制预习思维导图，到赏析分析网页内容及网页中蕴含的北大荒精神和爱国情怀思政元素、再到创新设计网页以及思政元素，难度依次递进，**体现高阶性、挑战度和创新性**。预习资源包括北大荒集团网站思政元素和网页元素赏析、案例中的相关传统文化思政视频等。

学生：以小组为单位学习预习资源并完成对应的低阶和高阶预习任务。包括赏析北大荒网站首页，领会不畏困难、拼搏实干、艰苦奋斗、胸怀全局、强国富民的北大荒精神，并根据自身理解运用所预习知识点和对北大荒精神和爱国精神的领会创新设计网页作品雏形。

2. 课中

教师：结合预习中典型问题和重难点组织学生进行 212 汇报，并针对学生预习中典型问题进行针对性讲解。（以学生学习效果为中心）



图 1 教师精讲

学生：学生结合预习作业开展 212 汇报。教师采用“双抽”抽取汇报的学生，学生则针对北大荒集团网站赏析，结合以下问题进行汇报交流：

问题 1：在网页页面中如何展示不畏困难、拼搏实干的艰苦奋斗的红色精神？

问题 2：如何在网页页面中展现解放思想、敢闯敢试的勇于开拓精神？

问题 3：我们通过北大荒集团网页页面设计与制作，学到了哪些知识？



图 2 学生 212 汇报



图 3 212 汇报后学生互评

通过北大荒集团网站赏析交流、汇报、点评，学生对北大荒精神和爱国精神的认识得到进一步升华。

在此基础上，教师增加汇报的难度，组织学生以小组为单位汇报预习任务中高阶作业，即网页作品设计雏形，要求

学生不但要汇报出网页中各元素的设计思路及方法，而且要求展示出网页中北大荒精神和爱国精神的设计理念和效果，课程思政元素设计采用一票否决机制进行考核，进一步通过212汇报展示学生对北大荒精神和爱国精神的贯彻和执行情况，体现高阶性、挑战度和创新性，同时在此过程中，充分发挥学生主体地位，实现以学生为中心。

3. 课后

教师：课后，教师围绕课堂所学布置巩固作业，要求学生运用图文并茂设计相关知识点设计体现“爱国精神和北大荒精神”主题的网页，并上传学习通进行分享展示。教师从网页的完整性、课程思政元素设计效果、网页的创新性等方面进行打分，并在平台上给予指导建议。

学生：学生根据课前、课中、课后所积累的红色思政素材，进一步完善本课程红色思政案例库，为下一轮教学积累思政素材。通过此过程使学生对北大荒精神和爱国精神有一个全面而深刻的了解，提高学生的认识和感悟，增强学生奋发向上的民族精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

（三）教学效果分析及教学反思

1. 校内外同行和学生评价

通过调研，学生实习单位和毕业生工作单位表示，学生在工作中表现出一丝不苟的工匠精神和开拓进取的北大荒

精神，并且能够以积极的心态面对工作中的各种困难。

2. 课程思政教学改革成效

课程思政实施以来，学生以所学创新精神、开拓进取的北大荒精神为核心，开发“互联网+”创新创业大赛6项，省级大学生创新创业项目8项，这反映了课程思政教学的成效。

教师主持申报该课程《网页设计》为第四届校级课程思政示范课程，并在课程思政建设实践中不断创新和完善该课程思政案例库。

（四）教学创新

1. 根据社会需求优化教学目标，体现高阶性、创新性和挑战度的同时，引领学生形成正确的价值观。

通过广泛的专业调研与市场调查，并结合往届毕业生反馈意见，进一步明确满足职业岗位能力要求的课程目标，根据学生在校企合作的校外课堂的综合表现持续优化完善课程思政目标，使之更加贴近不断发展的职业岗位技能要求，体现高阶性、创新性和挑战度的同时，引领学生形成正确的价值观。

2. 问题导向，采用PDCA循环实施课程思政，充分发挥学生主体地位，体现以学生为中心。

P：问题导向——课程思政问题设计、思政案例设计。
课前教师要结合课程思政教育目标，选取具有思政元素的文

本、图片、音频和视频素材，指导学生分析其中思政元素。

D: 教师将思政问题发给学生，引导学生团队学习讨论思政心得。

C: 课上学生按照“212”原则团队汇报网页中思政元素、心得体会以及网页中思政元素设计方法，教师精讲点评。（学生为主体）

A: 教师思考今后思政优化方向，同时将学生案例精华纳入思政案例库。

（五）课程思政的理念与内涵

本案例的课程思政理念就是使学生通过学习 HTML5 中的段落标记、标题标记、图像标记、超链接标记设计图文并茂的网页，从而将中国传统的爱国情怀、北大荒精神融入网页主题，通过网页设计实践体验，让学生不但学会 HTML 标记，同时让学生们更好地感受北大荒精神，潜移默化地掌握思政知识，感受中华优秀传统文化散发出的独特韵味。

（六）专业知识与思政元素的有机融合

教师选择“建党百年”“北大荒集团网站建设”等为主题，开发网站，并以此为教学案例，贯穿课程全过程，营造浓厚的爱国教学氛围。同时，学生的课堂实践和课后练习也以爱国、爱党、爱家乡等为主题，设计制作网页，使学生的爱国情感和北大荒精神在潜移默化中得到增强。

“领导艺术表达”课程思政设计与实施

主讲教师：张艳丽

职称：教授

课程名称：管理学

课程性质：专业教育课

适用专业：财务管理

所属类别：管理学

一、课程简介

面向对象：《管理学》课程的财务管理专业大一学生。

开设目的：提升学生对管理学基本原理以及管理职能知识的理解与掌握；培养学生具备基层管理岗位的综合管理技能与素质。

主要内容：主要研究管理的基本概念、基本方法和基本理论，寻找管理的客观规律，通过计划、决策、组织、领导、控制等管理职能识别、分析、处理管理问题。

课程特色：以贴近学生学习、实践、生活的环境；以服务学生未来就业的基层财务岗位；以选择专业真实的企业资源作为案例库，从专业项目库中提炼管理学课程参与的项目内容，将项目融入管理学课程，而后进行项目评价。根据管理工作过程，从而实现五个项目的期望效果，创新意识、创业理念、创业实践贯穿其中。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

思政元素挖掘：围绕人格塑造、价值引领、规律探索、素养形成基本线索，形成三个方面的整体设计。宏观，管理学课程通过分析经济学、管理学类专业课程思政要求；中观，管理学课程结合财务管理专业课程思政核心要求，明确管理学课程思政要求；微观，管理学课程根据财务管理专业全课

程育人体系矩阵要求，明确管理学课程对应的核心素养，进而析出管理学课程的思政元素。由此，管理学课程思政元素涉及前瞻意识、爱岗敬业、公平诚信、责任担当四大方面。

思政素材选取：以上的思政元素通过 40 个课点构建的五个项目实现，每一个项目成果以不同侧重体现对课程思政体系的支撑。每个项目均涵盖相应思政元素，数量与侧重不同。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：“领导艺术表达”课程思政设计与实施



图 1 互动游戏：上传下达的领导方式与管理效果关系

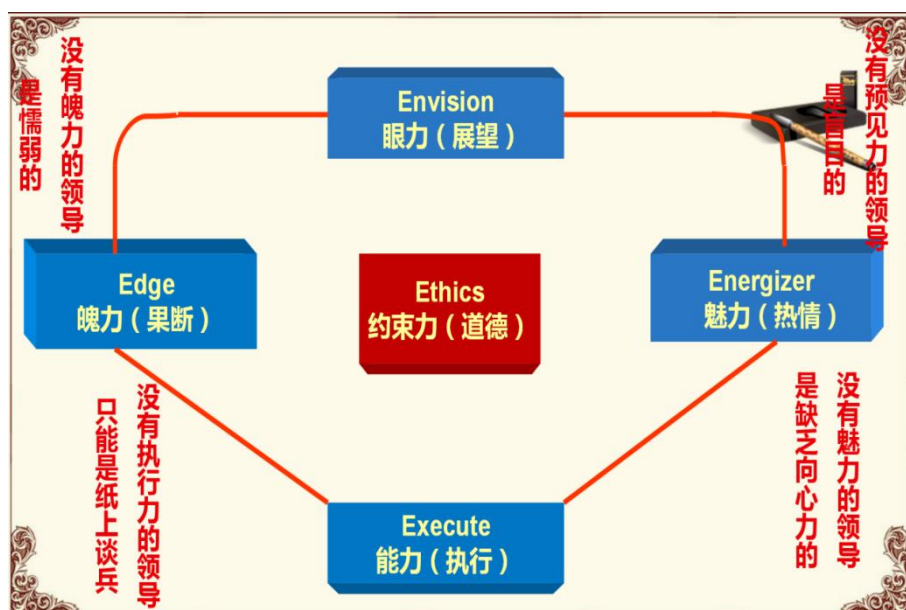


图 2 管理道德与管理者素养的思辨认识

领导道德与管理效果

1.请自定某种员工角色，谈谈你喜欢领导形式。

2.反向测评：领导岗位上的“非领导”行为。



图 3 互动思考：领导艺术的发生机制

1. 案例教学目标

知识目标：理解领导艺术（本职工作）、理解领导艺术（倾听与协调工作）、理解领导艺术（信任与合作）、理解领导艺术在文化背景方面的表现。

技能目标：具有领导者正确的价值导向、具有领导者自我修养的养成习惯。小组形成情景剧剧本，剧目的主题必须具有明显的冲突，通过活动从而表现管理者的管理智慧、管理艺术，小组成员必须在情节方面有具体分工，剧本以对话形式展现，需要配合相应的道具、服装等

态度目标：理解领导艺术（信任与合作）、理解领导艺术在文化背景方面的表现。能够在情景互动中体会角色的转换关系，感受不同领导者的管理艺术。通过活动，小组成员需要具有领导者正确的价值导向，明确领导者职责，具有领导者自我修养的养成习惯，具备领导者的示范力量。

2. 教学组织与实施

教学过程：

步骤 1：复习提问：领导修养与管理效果的关系（2 分钟）

步骤 2：课程导入：高超的领导艺术对领导魅力是“锦上添花”；匮乏的领导艺术对领导魅力是“无关痛痒”？（3 分钟）

步骤 3：各学生团队根据 PK 顺序进行汇报并质疑、解疑、互动（40 分钟）

过程互动：

1. 学生根据问题与教师阶段性互动
2. 质疑与解答
3. 提炼总结
4. 过程性板书设计
5. 教师综合性与个性化故事、案例分享与互动

步骤 4：教师根据提升领导者艺术表达知识深度（15 分钟）



领导者的修养



- 1 懂得领导者应具备的知识
- 2 进入角色
- 3 客观性
- 4 自知之明

领导艺术



- 1 履行职能的艺术
- 2 决策的艺术
- 3 授权的艺术
- 4 协调人际关系的艺术
- 5 运筹时间的艺术

步骤 5：互动、启发、提升总结（10 分钟）

1. 提炼总结

2. 过程性板书设计

理论提升方面：

领导工作难点

貌合神离



沟通不利

职责不清



目标不明

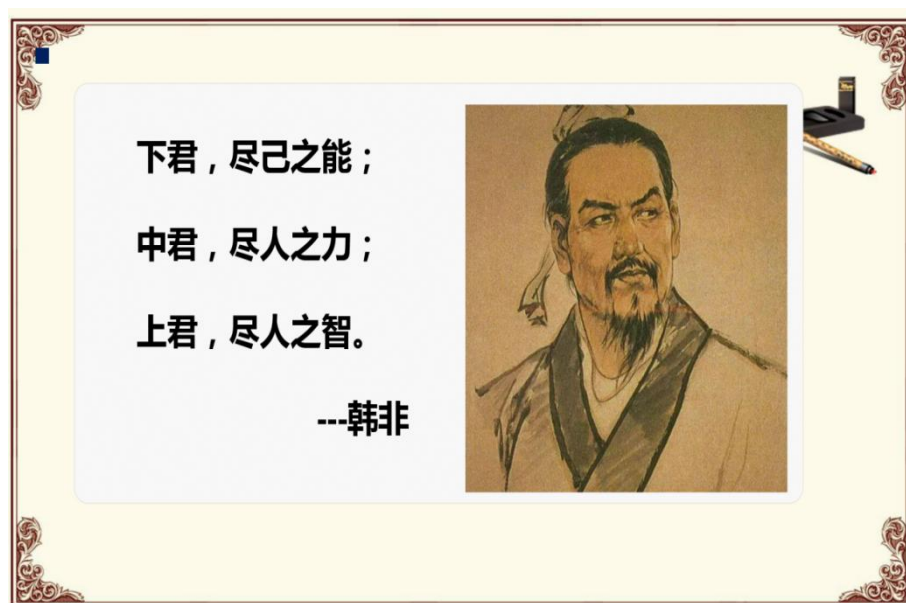


情感认同与人格认同



情感认同核心在于“亲”；人格认同核心在于“敬”





步骤 6: 点评、学生提问、教师专业知识提炼（10 分钟）

步骤 7: 教师小结（2 分钟）

领导者角色的认知和体验离不开具体的管理环境，大家首先作为生命个体存在，在四年的学习生活中要初步学会在校的自我管理，并通过社团活动、第三、四季期的实践，不断总结、积累自己的阅历，学会管理，而不是单纯地“认命”。要从辩证唯物主义的角度看，个体在各种社会角色中要不断塑造，从发展的眼光看待自身的成长。

步骤 8: 布置作业（8 分钟）

巩固作业：

1. 思考不同层级的领导者在不同角色上的特性，如何更有效地体现相应角色？

2. 以所处的班级管理、校园管理等角度为例，总结一个失败的领导者领导艺术失败的案例。

预习作业：

激励方法的内涵、激励的基本原理、激励理论的实际效

果。以团队为单位进行展示，进而能够运用激励理论识别有效的员工激励方式。从而感受因人而异的用人之道，体会公平、公正的责任意识。

推荐教材：

[1] 陈传明. 管理学原理 [M]. 机械工业出版社, 2012. 03

[2] 余凯. 管理学 [M]. 清华大学出版社, 2016. 12。

推荐参考书：

[1] 周三多. 管理学：原理与方法 [M]. 复旦大学出版社, 2018. 06;

[2] 罗宾斯. 管理学（第 13 版）[M]. 中国人民大学出版社, 2017. 01。

推荐网站：

1. www.Manaren.com 管理人网

2. www.ceo.hc360.com. 慧聪网

3. www.hr.com.cn 中国人力资源网

附：板书设计

教学方法

教学活动设计：整体而言：课前，通过任务前置的形式引导学生带着问题做作业，实现先学后教。学生团队通过集体讨论、团队分工的形式搜集资料、调研相关材料，并结合初步的理论进行提前预学活动。课中，教师以解决问题的角度提出相应的开放性问题检验学生初步学习的效果，教师在课上通过精讲的方式启发学生互动，既实现了对学生团队分工、合作、调研、讨论效果的检验又能有效解决学生预学过

程中的问题，实现温故知新的精准性。在运用以上教学方法的同时，对于相对难于理解的内容通过角色扮演、案例分析、故事编撰等形式深入浅出地向学生讲授，便于学生更好理解。课后，教师一方面布置本节课的巩固作业继续完善上次课作业，另一方面再次通过分工、合作、调研、讨论等形式组织学生团队预学后续内容，实现作业布置、作业完善、预学的封闭循环，且闭环内均实现 P、D、C、A 的小循环。

教师：（一）提前下发任务包，课堂上教师组织各组汇报竞赛后的反思与成长思考，通过点评，最终提升理论的深度；（二）根据选定的教学方法，伴随反思总结会的进展加深知识点的梳理；（三）教师引导学生团队在汇报过程中的秩序；（四）教师点评与纠偏；（五）布置作业。

学生：（一）学长：结合职业前瞻情况，引导新生汇报反思内容；（二）各团队按 PK 顺序进行汇报；（三）场外同学提问。

课程思政内容及融入方式

形成本门课程是思政单，根据思政元素，锁定思政故事（教师提供+学生课堂交流）融入具体的课程讲授，既谈家国情怀，又有身边感人故事，让学生不觉得大和空。

本次课围绕领导者艺术表达，通过下达的预习任务，引导学生通过古今中外的名人故事或案例在课堂上进行分析与理解，同时伴随小型的思政案例交流：班级领导的反向测评活动+自审自查自己的领导能力活动，双主线活动从而实现教学目标。

3. 教学效果分析及教学反思

在本次教学互动中，教师提供双主线引导学生讲故事、评他人、评自身，从而渗透相应的典型知识。

在讲授领导者在领导艺术表达过程中，体会测评的严谨性、民主性、自身的语言表达以及文字书写能力。

通过反向测评+自审自查自己的双主线互动，学生的积极性很高，也能看出学生在表述事实方面、语言输出能力的不足，这也提示教师在对大一学生的学科基础课教育方面要更关注其语言类基础以及社会学基础。

4. 教学创新

主要思路		具体措施	创新体现
第一阶段： 预习阶段	1. 任务单下发	针对本阶段的任务，将引导学生通过提供的材料包+教材+各类线上资源，进行初步的交流讨论、研讨，实现问题的集中化，为下一阶段课上活动奠定基础。	团队活动、预习创新
	2. 个人核心概念的界定		
	3. 小组活动案例的限定		
	4. 案例+故事的初步分析		
第二阶段： 课上实施阶段	1. 双抽选定	针对前期的主要任务，将现场双抽，明确具体的活动目标与要求，明确该活动项目任务与具体目标，教师与引导典型问题，并讲授。	PK 创新
	2. 汇报展开		
第三阶段：课 后反馈阶段	1. 学生活动效果反思	学生角度：通过反思预习单具体的形式，包括内容可行性与有效性，提升学生作业完成的理论性与实践性，进而提升课堂互动的有效性。 教师角度：反思针对大一学生在接受理论性较强术语，尤其是思维性较强的表述时的实际困难，在课程讲授外关注学生社科类学科知识，提供相应针对性书籍。实现“理实化一”——团队互动有效——团队成员差异发展却不落后的效果。	反思创新
	2. 学生团队作业效果反思		
	3. 教师对术语引导性反思		
	4. 教师对锻炼学生语言能力的方式		

5. 课程思政的理念与内涵

将家国情怀等于管理学相关的思政元素，细分为本课程

的思政着力点，通过课前、中、后的信息化互动，让学生讲故事、评自己、评他人，让学生在实践中体会知识、提升自己，管理学课程不是单纯学生学原理，而是让学生从“人”的身上学“管理”。

思政元素通过课程的重构已经渗透对应到课点，从而从设计——评价均考查学生的管理精神体现，也就是本次课的思政精神。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

思政元素与课点对应关系

23	☆课点 23 团队人员配备准备	爱岗敬业	人们塑造组织，而组织成型后
24	☆课点 24 团队人员配备汇报	亮剑精神	就换为组织塑造我们了
25	★课点 25 领导概述	爱岗敬业	真正的领导者
26	★课点 26 领导影响力	亮剑精神	
27	★课点 27 领导方式理论	前瞻意识	测重的方式与人的价值——自
28	★课点 28 领导理论应用	亮剑精神	然规律与社会认同（以史为鉴
29	☆课点 29 领导艺术认知	前瞻意识	你领导下的自己成功么？
30	☆课点 30 领导艺术表达	亮剑精神	
31	☆课点 31 员工激励方法	爱岗敬业	激励的利与弊
32	☆课点 32 员工激励展示	亮剑精神	
33	★课点 33 沟通概述	前瞻意识	“沟则通”（继承性、创新性）
34	☆课点 34 沟通应用	思辨意识	
35	★课点 35 控制机制	亮剑精神	控制与掌控

沉浸式体验仓储合同中的诚信与法律边界

主讲教师：孙玲

职称：教授

课程名称：仓储与配送管理

课程性质：专业选修

适用专业：电子商务

所属类别：管理学

一、课程简介（300 字以内）

本课程是面向电子商务专业大三本科生开设的专业选修课，旨在培养学生掌握现代仓储与配送管理的基本理论、方法和技能，深入理解仓储运作流程、库存控制策略及物流配送优化等核心环节。本课程通过理论讲授、案例分析、实践操作等多元化教学方式，提升学生解决仓储与配送管理中实际问题的能力，为未来从事电子商务物流管理岗位打下坚实基础。

为使学生掌握具体的仓储及配送管理业务的操作流程，在齐工产教集团下属的齐工商贸公司的业务中选择与本门课程匹配的三个项目，即甘南电商农产品仓储与配送管理项目、天锦食用菌的仓储与配送管理项目、齐工商贸跨境电商汽车产品的仓储与配送管理项目。每个项目又根据仓储与配送的工作过程划分为三个子项目，将真实的工作任务融入教学中，激发学生的学习兴趣，进而提升学生的学习效果。

二、思政元素挖掘与思政素材选取（300 字以内）

根据专业思政目标亮剑精神的融入，靶向本科课程教学目标的优化，由传统物流向新物流的转变，故将本门课程的思政教学目标调整为不畏困难的亮剑精神，诚信经营的职业素养。培养学生在仓储与配送管理的各个环节中，无论遇到

多大的困难和挑战，都要有敢于亮剑的勇气，有解决问题的决心和魄力。

通过仓储合同这一关键知识点，可以融入合同法的法律精神、诚实守信的商业道德，以及优化资源配置的社会责任感等内容。思政素材选仓储领域的成功案例与反面教材，对比分析不同企业在合同管理中的做法，引导学生思考如何在追求经济效益的同时，培养学生的亮剑精神，坚守法律底线，维护社会公平正义。

三、课程思政案例设计与实施（2000 字以内）

案例名称：沉浸式体验仓储合同中的诚信与法律边界

（一）案例教学目标

知识目标：掌握仓储合同的主要条款、签订流程及法律效力，理解不同条款对双方权利义务的影响。

技能目标：能够制定简单的仓储合同，能够识别并分析仓储合同中的潜在风险，运用法律知识制定或审核合同条款，提高解决实际问题的能力。

态度目标：培养法律意识和安全意识，强化社会责任感，诚实守信的商业道德，认识到仓储管理在促进社会资源高效配置中的重要作用。

（二）教学组织与实施

1. 教学过程及活动设计

（1）任务驱动，培养学生法律意识：让学生通过预习，以齐工商贸的电商农产品仓储业务为例子，在给定的条件下，制定一份仓储合同，培养学生的法律意识。



2024年6月3日，齐齐哈尔甘南亿利电商公司与A仓储公司签订一份仓储合同。合同商定：由A仓储公司为齐齐哈尔甘南亿利电商公司储存保管大米6万公斤，保管期限自2024年7月10日至11月10日，储存费用为50000元，任何一方违约，均按储存费用的20%支付违约金。****

请以小组为单位，在预习仓储合同相关知识的基础上，为盛达粮油和东方储运拟定一份仓储合同。

要求：合同结构完整，条款齐全，并以PPT的方式分页展示。

图1 预习作业示意



图2 学生预习作业示意

(2) 案例导入，培养学生的职业素养：通过展示仓储合同纠纷的案例，引发学生兴趣，并总结出相关的知识点：仓储合同的特征、仓储合同和保管合同的区别。让学生体会到仓储合同的重要性，培养学生的法律意识和诚信意识。

案例导入

- 甲公司与乙仓储公司签订了一份仓储合同，约定甲公司将一批货物存入乙公司仓库，并明确了仓储费用、保管期限等条款。双方在合同上签字盖章，表示对合同条款无异议且愿意受其约束。然而，在合同签订后，由于**甲公司内部管理问题**，该批货物并**未能按时交付给乙公司入库**。两个公司约定的储存期限是2024年5月1日到8月1日，共三个月。但实际的储存时间是2024年5月16日至8月1日。当储存期限到了，甲公司需要结算储存费用。
- **甲公司认为**，实际储存期限为两个半月，应该减免半个月的储存费。
- **乙公司则认为**，为了履行合同，已经提前将货位准备好，甲公司没有按时交付货物，是甲公司的责任，甲公司应该全额交付储存费。
- （1）你认为**是否应该给甲公司减免半个月的储存费用**？
- （2）若在甲乙双方处理合同纠纷时，发现**乙公司没有从事仓储保管业务的资格**，那么这起纠纷应该如何处理？



图 3 案例导入示意

（3）讲练结合、正反案例对比分析

理论讲授：仓储合同的基本概念和特征、仓储合同和保管合同的区别、仓储合同的主要条款、仓储合同双方的责任和义务、仓储合同的违约责任、仓储合同纠纷的预防。

案例分析 1：展示两家企业通过诚信履行合同，成功维护客户关系，实现双赢的正面案例。让学生体会到履行仓储合同需要双方当事人的相互配合和共同努力，培养学生诚实守信的职业道德，不畏困难的亮剑精神，让学生认识到仓储管理在促进社会资源高效配置中的重要作用。并以此为基础引出仓储合同双方的权利和义务。

案例分析：诚信促合作，双赢显实力

某农产品公司（以下简称“A公司”）与某仓储服务公司（以下简称“B公司”）于2023年初签订了一份为期一年的仓储合同，约定A公司将其季节性收获的农产品交由B公司进行储存和保管。然而，在合同执行过程中，遇到了一些困难：

农产品季节性波动大：由于农产品具有季节性特点，A公司的收货和发货时间高度集中，给B公司的仓储能力和作业效率带来了巨大压力。

仓储设施临时故障：B公司的一个主要仓库因设备老化，在高峰期突然出现故障，影响了部分农产品的正常入库和保管。

面对遇到的困难，A公司和B公司共同商讨了解决方案：

灵活调整仓储方案：针对农产品季节性波动大的问题，B公司提前规划了多个备用仓库，确保在高峰期能够满足A公司的存储需求。B公司还通过优化仓储布局和作业流程，提高了仓储效率和作业能力。

紧急抢修与替代方案：当B公司的仓库设备出现故障时，B公司立即组织技术人员进行抢修，并启动了应急预案。在抢修期间，B公司还提供了临时存储空间和替代方案，确保A公司的农产品不受损失。

通过A和B公司共同的努力，仓储合同顺利履行。

试分析：面对在仓储合同执行的过程中遇到的困难，合同双方是如何处理的？

通过本案例的分析，你得到了什么启示？



图 4 案例分析 1 示意

案例分析 2：分析一起因违反合同条款导致的仓储纠纷案例，探讨其法律后果及对企业声誉的影响，让学生意识到违反合同约定的法律后果，培养学生的法律意识，并以此为基础引出仓储合同的违约责任和仓储合同纠纷的预防。

案例分析：法律红线，不可逾越

2022年8月11日，B公司仓库空调发生故障，直到9月17日故障才被完全排除。在这期间，A公司的纸浆一直存放在平均温度为23度的环境中，致使纸浆纤维会发生降解，开始霉变。B仓库发现上述情况后，多次与A公司联系，但一直无法联系上。为防止双方损失的进一步扩大，B公司于10月12日自行将货物作为废品卖给了收购废品的人，将价值20万美元的纸浆纤维卖得价款68万元。2022年10月24日，A公司向B仓库提取上述货物时，B公司不能提供并声称已经自行处理了。双方就赔偿事宜协商未果的情况下，A公司向法院提起诉讼，请求判B公司赔偿损失并承担全部诉讼费用。

问题一：仓储合同中B仓库的违约责任有哪些？

问题二：B仓储公司处置货物的方式是否妥当？



图 5 案例分析 2 示意

（4）模拟演练，师生点评

模拟演练：学生分组模拟仓储合同谈判过程，编写合同

条款，并相互审核，指出潜在的法律风险及诚信缺失点。

师生点评：组间互评，教师点评，在指出合同潜在的法律风险及诚信缺失点过程中，培养学生的法律意识和诚信意识。

2. 教学方法的采用

本节课主要采用任务驱动、问题引导、讲授法、案例分析法、模拟演练法等，注重参与式和互动式教学，在此过程中培养学生的专业技能，并适当地融入思政教育，促进学生主动学习与反思。

3. 思政内容及融入方式

通过任务前置，在学生完成任务的过程中，培养学生的法律意识。课上通过正反案例对比，引导学生认识诚信与法律在仓储合同中的重要作用，培养其法治观念和诚信品质。同时，通过模拟演练，让学生亲身体验合同管理过程中的责任与挑战，增强其社会责任感，培养学生不畏困难的亮剑精神。

（三）教学效果分析及教学反思

学生通过仓储合同案例的学习与模拟演练，对仓储合同有了更深入地理解，能够运用法律知识解决实际问题，同时，诚信意识和法律素养得到显著提升。

想要充分地激发学生的主动学习兴趣，需要提高案例教学的针对性和实效性；同时，通过合理的实际实践教学环节加强对学生实践能力的培养，鼓励其将所学知识应用于实际

工作中。

（四）教学创新

本案例教学创新重点在“沉浸式体验”，在授课的过程中，将课程思政融入贯穿授课的始终，让学生通过任务前置开始，案例分析、模拟演练，师生点评等环节，沉浸式地感受仓储合同体现的诚信和法律边界。每一个环节的设置都体现的课思政目标，让学生全范围地体验专业知识与课程思政的融合。在不知不觉中，提升了学生自身的职业素养和法律意识，激发了亮剑精神。

（五）课程思政的理念与内涵

《仓储与配送管理》课程在课程思政方面具有丰富的理念与内涵。通过深入挖掘专业知识中的思政元素，结合多种教学方法和实践环节，培养学生的职业道德与素养、亮剑精神、创新能力等综合素养，为社会培养高素质的经济建设者与接班人。

首先，本课程强调仓储与配送从业人员应具备的职业道德和素养，如诚信、责任、敬业、守业等。通过案例分析、角色扮演等教学方法，让学生理解并认同这些职业道德和素养的重要性，并在实际工作中加以践行。

其次，在仓储与配送领域，亮剑精神是提升服务质量、提高工作效率的关键。本课程通过介绍行业内的劳动模范、优秀毕业生事迹等，弘扬精益求精、追求卓越的工匠精神，

激发学生的职业认同感和荣誉感。

最后，本课程注重培养学生的创新意识。通过引导学生了解智慧仓储与配送的前沿，设计仓储与配送流程、设计盘点方案等，让学生在实际操作中体验创新的乐趣，培养其创新思维和解决问题的能力。

（六）专业知识与思政元素的有机融合

1. 立足职业道德，增强社会责任感

在仓储与配送管理中，强调货物数量、质量的准确性，以及配送时间的准时性，这背后都蕴含着诚信的职业道德。通过实际案例分析，让学生理解诚信在物流行业中的重要性，培养其在未来工作中的诚信品质。仓储与配送环节涉及众多参与者和复杂的流程，每一个环节都需要高度的责任心。在教学中，通过模拟企业实际工作环境，让学生体验到责任缺失可能带来的后果，从而增强其责任意识。

2. 强化专业技能，激发亮剑精神

在仓储设备的选择、仓库布局设计、货物存储与配送等环节，都要求学生追求精细化、标准化操作。通过反复练习和优化，培养学生的亮剑精神，使其在工作中不断追求卓越。

3. 靶向专业转型，培养创新精神

靶向本科课程教学目标的优化，由传统物流向新物流的转变，面对快速变化的物流市场需求和技术进步，仓储与配送管理也需要不断创新。在教学中，鼓励学生提出新的思路

和方法，通过模拟实践等方式验证其可行性，培养学生的创新精神。

知行合一思政实践模式探析

主讲教师：刘妮妮

职称：讲师

课程名称：跨境电子商务

课程性质：选修课

适用专业：电子商务专业

所属类别：管理学

一、课程简介

《跨境电子商务》课程是电子商务本科专业开设的一门专业选修课。在国际互通的背景下，跨境电子商务课程对于培养具有国际视野、跨文化交流能力和良好职业道德的复合型人才至关重要，它不仅能够通过融入思想政治教育元素增强学生的职业认同感和使命感，还能提升学生的学习成效，为培养优秀的跨境电子商务人才做出贡献。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

遵循新商科课程思政建设的政策导向，并紧密结合跨境电子商务领域的岗位实际需求，确定了跨境电子商务课程思政建设的内容为国际视野与爱国情怀、前沿&与时俱进精神、规则意识与职业道德、创新创业精神等内容。

在思政元素的挖掘上，课程主要从跨境电商政策与行业趋势、跨境电商领域国际惯例及行业真实案例等方面进行思政元素挖掘。最终，课程思政主线聚焦在批判性思维、道德两个维度，细化为前沿、兼收并蓄的批判性思维和严谨求实的职业道德两条主线。

在思政素材的选取上，课程精心设置了一系列具有真实企业案例、数据与行业简介，以确保素材的权威性与准确性。

同时，课程也注重素材的多样性与趣味性，以激发学生的学习兴趣与参与度。

三、课程思政案例设计与实施（2000 字以内）

案例名称：知行合一思政实践模式探析

1. 案例教学目标

知识目标：掌握国际市场服装产品调研要点；选定跨境服装产品并再次进行精细调研等。

技能目标：学生能够综合运用市场调研成果，结合齐工商商贸定位（初入跨境市场的企业）及市场需求，筛选出具有市场竞争力、符合公司发展方向的跨境服装产品。

态度目标：前沿、兼收并蓄的批判性思维，通过跨境调研实践，展现出对全球市场动态的敏锐捕捉和对多元文化的深刻理解。

2. 教学设计与实施

整体设计思路为“真实项目导向、趋势政策渗透、团队PK 升华、实践真知落地”。在电商 211 班《跨境电子商务》

“任务 2-1：跨境电子商务服装产品跨境调研”这节课中，教师将多维、抽象的、理论性知识，集借鉴、应用、竞争、高阶于一体，具体表现如下：

真实项目导向，预习任务高阶性。教师以齐工商商贸（初入跨境市场的企业）项目为背景，为学生布置了绘制跨境服装产品市场调研的维度思维导图的作业，在此基础上，结合齐工商商贸的特点初选出 2-3 款跨境服装产品，并锁定一个跨境目标市场。此任务要求学生前期广泛搜集信息，后期做出

主观选择，鉴于服装品类繁多，学生作业呈现出鲜明的差异化，有效避免了组间抄袭和重复率高的问题。此作业不仅体现了高阶性此处思政的融入方式为通过全面深入的市场调研，培养学生形成兼收并蓄的思维方式。学生不仅要深入了解不同市场的文化特色、消费习惯，还要学会借鉴并融合各种市场元素，为齐工商贸的跨境业务开发奠定基础。

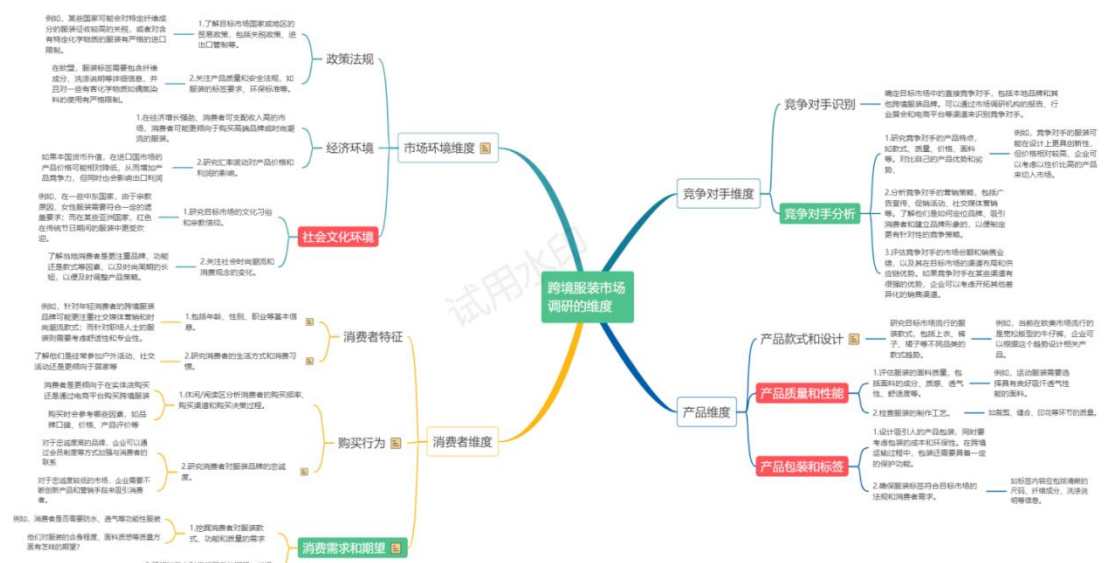


图1 学生作业展示

政策趋势渗透 前沿精神无形渗透。在课程导入阶段，教师通过“跨境大咖说”环节，巧妙地将跨境电商的发展趋势渗透给学生，特别是聚焦于服装类产品，在“一带一路”政策引领下展现出的“民族风”新潮流，以及东南亚国家作为跨境电商新兴热土的崛起。此过程中，思政教育的融入体现在：通过深入解析实施政策与跨境贸易的最新趋势，潜移默化地培养学生紧跟时代步伐、勇于探索前沿的精神。学生不仅掌握了行业动态，更学会了以前瞻性的视角审视市场变化，展现出与时俱进的品质。



图 2 跨境大咖说

团队 PK 升华 现场纠错优化。在团队 PK 与现场纠错的互动环节中，教师首先让 212 抽选的学生对跨境调研维度进行汇报，随后各小组上报其选品信息。通过引入“Patpat——童装界的 Shein”与“Allbirds”等业界成功案例，教师引导学生提炼选品的关键要素，并对照黑板上记录的选品信息，开展小组间的 PK 赛，旨在发现彼此策略中的不足。这一过程不仅强化了以学生为中心的自悟、自省、自纠学习模式，而且从思政教育的维度，它促使学生从职业专业性的高度审视自我，通过提炼要点、自我检查与修正，有效培养了学生的职业精神与专业素养。

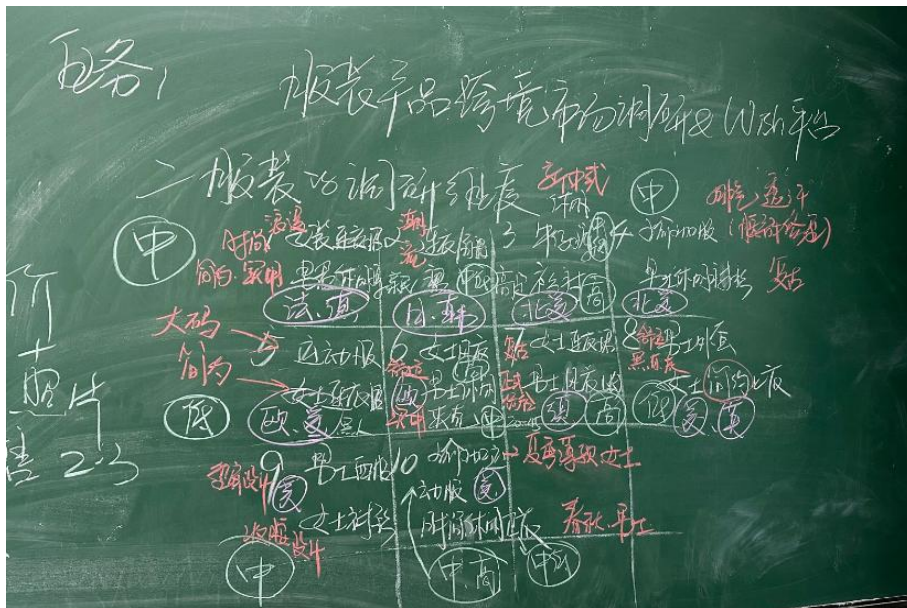


图3 所有小组参与PK 现场纠错优化

实践真知落地 职业精神贯穿。小组PK结束后，教师总结点评，将学生未能发现或稍有偏颇的意见进行纠正，小组课后进行方案整改，为齐工商贸制定差异化的选品策略。这一过程不仅是知识的实践应用，更是职业精神在具体行动中的延续。

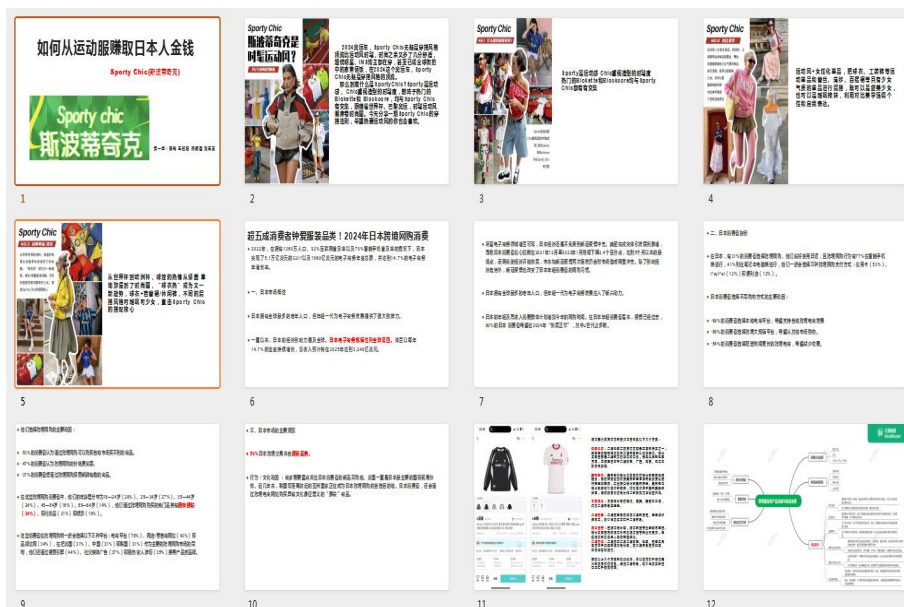


图4 小组选品方案

3. 教学效果分析及教学反思

通过真实项目导向的作业布置，如绘制跨境服装产品市场调研维度思维导图及选品等任务，学生能够将跨境电子商务相关的多维、抽象理论知识应用到实际操作中。从学生作业呈现的差异化可以看出，他们对服装市场调研有了较为深入的理解，并且能够根据齐工商贸的特点做出主观选择，表明学生在信息搜集、分析以及运用知识进行决策等方面达到了较好的学习效果，对跨境电商服装产品业务流程有了更清晰的认识。

在真实项目作业中，学生通过全面深入市场调研，培养了兼收并蓄的思维方式，学会借鉴融合不同市场元素，这有助于他们在未来跨境业务中更好地适应多元文化环境，同时也增强了对不同文化的理解与尊重，体现了思政教育在培养学生跨文化交流意识方面的积极作用。

4. 教学创新

采用“真实项目导向、趋势政策渗透、团队 PK 升华、实践真知落地”的整体设计思路，打破了传统教学中理论与实践脱节的局限。以真实企业项目为依托，让学生在完成具体任务的过程中学习和应用跨境电子商务的理论知识，使学习更具目标性和实用性。同时，通过趋势政策渗透环节，让学生及时了解行业发展动态，紧跟时代步伐；团队 PK 环节则将竞争与合作机制引入课堂，激发学生的学习积极性和团队协作能力；最后实践真知落地环节确保学生将所学知识真正应用到实际业务场景中，实现了从理论到实践再到理论的循环提升，这种创新的教学模式为跨境电子商务课程教学

提供了一种知行合一的新思路和方法。

将思政教育巧妙地融入跨境电子商务课程教学的各个环节，实现了思政教育与专业知识教学的有机融合。在真实项目作业中，通过引导学生进行全面深入的市场调研，培养其兼收并蓄的思维方式，体现了思政教育在培养学生跨文化交流意识方面的创新融入；在课程导入环节，借助“跨境大咖说”渗透跨境电商发展趋势，潜移默化地培养学生紧跟时代步伐、勇于探索前沿的精神，是思政教育在紧跟时代主题方面的创新体现；在团队PK环节，通过引导学生从职业专业性高度审视自我，有效培养了学生的职业精神与专业素养，这是思政教育在塑造学生职业价值观方面的创新举措。这种创新的思政教育方式，使学生在学习专业知识的同时，能够自然而然地接受思政教育，提升自身的思想道德素质和职业素养，为培养德智体美劳全面发展的跨境电子商务专业人才奠定了基础。

5. 教学反思

虽然在课程中通过不同环节渗透了跨境电商服装产品的多方面知识和思政教育内容，但对于一些复杂的市场调研方法和选品策略，可能还需要进一步细化讲解。例如，如何更精准地分析不同市场的消费数据以确定产品的市场潜力，部分学生在作业和PK环节中可能对此理解不够深入，后续教学可增加相关案例或实操练习进行强化。

在思政教育融入上，虽然已经在多个环节有所体现，但可以更加系统地规划思政教育的内容和呈现方式，使其与专

业知识教学的融合更加自然、紧密，让学生更清晰的意识到思政教育对其专业发展和个人成长的重要性。

协同筑梦·责任领航——情境领导下的管理方式

主讲教师：朱同威

职称：讲师

课程名称：管理学

课程性质：必修课

适用专业：工程管理专业

所属类别：管理学

一、课程简介

面向对象：工程管理专业 2023 级学生。

开设目的：强化管理理论基础，培养跨学科融合与综合能力，满足现代土木工程领域对高素质应用型人才的需求。

主要内容：涵盖管理科学的基本原理、方法以及组织设计、风险控制、冲突及其管理等关键技能。

课程特色：注重理论与实践相结合，通过案例分析、小组讨论等方式，提升学生的决策能力、沟通协调能力和团队合作能力。同时，课程融入最新的管理理念和方法，使学生能够适应行业发展趋势，为未来的职业发展打下坚实基础。

二、思政元素挖掘与思政素材选取（300 字以内）

本课程深入挖掘**国学文化、先进人物中的思政元素**，旨在培养学生政治认同、家国情怀及道德修养。通过融入企业的组织管理案例、领导者的先进的管理理念，强化学生政治信念；结合工程案例，锻炼学生分析、管理及决策能力；借助伟人、企业家管理思想，引导学生树立正确人生观、价值观。

在思政素材选取上，选取中华优秀传统文化管理思想、习近平谈治国理政做法，确保素材紧密围绕课程知识点，实现思政元素与课程内容自然融合。同时结合知甘堂项目，选

取有代表性的管理问题，以激发学生的学习兴趣及参与意识，培养学生责任意识及爱国情怀。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：协同筑梦·责任领航－情境领导下的管理方式

1. 案例教学目标

知识目标：

使学生理解情境领导模型的基本概念和原理，掌握其在工程管理中的应用方法。

能力目标：

能够运用情境领导模型分析并解决跨部门协作中的实际问题，提升学生的团队协作能力、领导力及问题解决能力。

价值引领目标：

培养学生的团队协作精神和责任感，增强大局意识。

引导学生树立正确的领导观，强调以人为本，注重个体差异。

2. 教学组织与实施

包含教学过程、教学方法、教学活动设计、课程思政内容及融入方式等，教学内容体现专业性、前沿性；思政案例符合国情社情，体现时代性、科学性和针对性；教学方法注重参与式和互动式，能够促使学生体验和反思，促进学生主动学习；体现教学设计理念，课程授课思路清晰、合理；了解学生基础，课程设计充分体现“以学生发展为中心”理念。

教学过程：

步骤 1：课前布置预习任务

课前通过学习通发布案例，结合案例说明通过怎样的领导方式解决问题，是以人为本，还是以工作任务为中心。

步骤 2：问题引导（5 分钟）：

结合案例 - 说明是以人为本，还是以工作任务为中心。
说明简短情境领导模型的基本概念，强调其在工程管理中的重要性。

提出问题：如何运用情境领导模型解决问题？

步骤 3：知识建构（10 分钟）：

深入讲解介绍领导的内涵、情境领导模型的四个象限：指导式、支持式、参与式和成就式领导。结合工程管理中的实际案例，说明不同情境下如何选择合适的领导风格。

步骤 4：应用分析（20 分钟）

案例分析：各小组根据情境领导模型，分析讨论并选择最合适的领导风格，制定解决方案。



小组讨论交流及学生扮演领导角色解决问题

汇报交流：各小组派代表汇报分析结果，全班进行讨论

和点评。

思政融入点：

围绕工程管理中的实际问题，体现团队协作和责任感，引导学生树立正确的领导观。

步骤 5：知识检测（5 分钟）：

课堂习题测验，检测学生学习效果，对发现的问题进行讲解。

步骤 6：融会贯通（5 分钟）：

总结情境领导模型在工程管理中的应用要点。

教学方法：

讲授法：用于介绍情境领导模型的基本理论。

案例分析法：通过实际案例分析，加深学生对理论的理解。

小组讨论法：鼓励学生积极参与，培养团队协作和问题解决能力。

角色扮演法：让学生扮演不同角色，体验不同领导风格的效果。

教学活动设计：

情境设置：为每个小组分配一个工程管理中的具体情境，如项目延期、团队冲突、资源不足等。

任务要求：各小组根据情境领导模型，分析并选择最合适的领导风格，制定解决方案。同时，结合思政要求，体现团队协作精神和社会责任感。

角色扮演活动：模拟跨部门协作场景，让学生扮演不同

角色，体验情境领导模型的应用。

汇报与点评：各小组派代表汇报分析结果，全班进行讨论和点评。教师引导学生关注解决方案的可行性、创新性和思政元素的融入，提升团队协作能力。

课程思政内容及融入方式：

团队协作精神：通过团队合作完成任务，培养学生的协作精神和集体荣誉感。在案例分析中融入思政元素，如强调团队协作的重要性、社会责任感的体现等。

责任意识：引导学生关注企业发展问题，如安全生产、经济效益等，培养学生的责任意识。在讨论和点评环节，引导学生关注思政内容，如讨论如何平衡个人与团队利益、如何在工程管理中体现社会责任感等。

正确领导观：引导学生树立正确的领导观，注重以人为本，尊重个体差异，鼓励创新和探索，通过角色扮演活动，引导学生认识到不同员工的能力和意愿差异，尊重个体差异，体现以人为本的理念。

教学设计理念：

以学生发展为中心，注重培养学生的实践能力和创新思维。

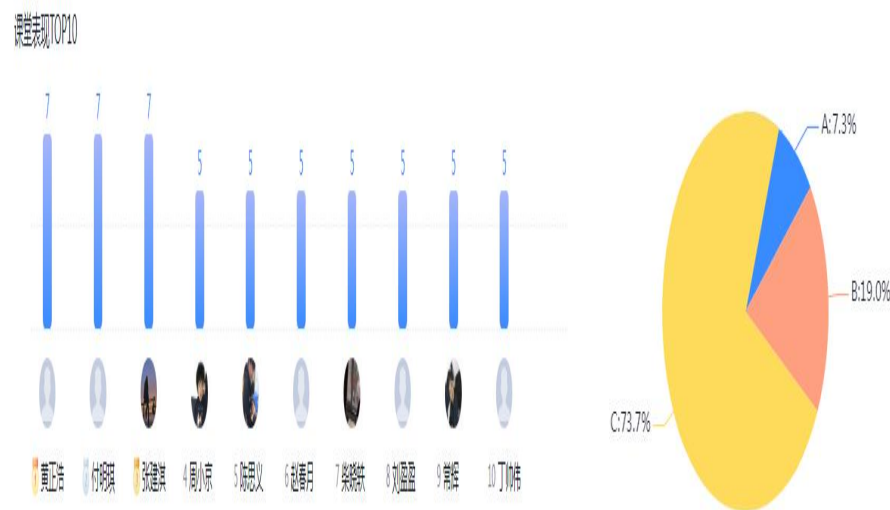
理论与实践相结合：通过理论讲解和知甘堂项目实践活动，使学生既能掌握情境领导模型的基本原理，又能学会如何在工程管理中应用。

思政与专业相融合：将思政元素融入课堂教学中，培养学生的综合素质和社会责任感。

3. 教学效果分析及教学反思（举证说明课程教学的实施效果，列举特色亮点及经验启示，结合教学实际、学生反馈等进行教学反思）

实施效果：

课堂气氛融洽，学生思维活跃，积极发表自己的观点，每个小组通过讨论和角色扮演活动，能够深入应用情境领导模型的基本理论解决项目实施中面临的问题，体现了高阶性、创新性和挑战度。



参与课堂讨论的次数，显示讨论的观点 73.7%正确

特色亮点：

“以学生为中心”通过知甘堂工程管理中的发生的实际情境，让学生亲身体验情境领导模型的应用，引发学生思考，增强了教学的实践性和趣味性，并应用情境领导模型解决其中的问题。课程内容丰富，融入了前沿理论和工程中面临的问题，提升了课程的前沿性和时代性，培养了学生的使命感和责任感。



带领学生参与知甘堂项目，引导学生发现问题

经验启示：

注重实践环节的设计：通过知甘堂项目发生管理问题，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。

注重伟人及先进管理思想的引导，树立文化自信，培养家国情怀及社会责任感。

教学反思：

在未来的教学中，可以进一步丰富案例分析的内容，引入更多企业改革的实际案例，让学生更好地理解 and 掌握情境领导模型的应用。

可以加强角色扮演活动的组织和指导，提高学生的参与度和体验感，同时加强对团队协作和集体荣誉感的培养。

4. 教学创新

情景模拟与角色扮演：通过真实项目及真实场景，让学生扮演不同的领导角色，亲身体验情境领导模型的应用。这种教学方式不仅增强了课堂的互动性和趣味性，还让学生在

实践中深化了对领导理论的理解，提升了解决实际问题的能力。

案例分析与小组讨论：选取有代表性的管理案例，引导学生进行深度剖析和讨论。通过小组讨论，学生可以集思广益，从不同角度思考问题，培养团队协作和批判性思维的能力。同时，案例分析也让学生更加直观地感受到企业改革的重要性和紧迫性，增强了他们的责任感和使命感。

理论与实践相结合：在传授情境领导模型理论知识的同时，注重与实践的结合。通过引导学生分析企业管理中的实际问题，提出解决方案，并鼓励他们将在所学理论应用于实际工作中，实现了理论与实践的相互促进和融合。

5. 课程思政的理念与内涵

价值引领：通过项目管理的案例，引导学生认识到先进的管理思想在中国特色社会主义事业中的重要地位和作用，培养他们的家国情怀和社会责任感。同时，通过情境领导模型的应用，强调以人为本、团队协作和集体荣誉的价值观，引导学生树立正确的领导观和人生观。

知识传授与能力培养并重：在传授情境领导模型等专业知识的同时，注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。通过案例分析、小组讨论等教学方式，让学生在实践中学、在合作中成长，实现知识传授与能力培养的有机结合。

全程育人、全方位育人：将思想政治教育融入教学的全过程和各个环节，通过情景模拟、案例分析等方式，潜移默

化地对学生进行思想引导和价值塑造。同时，注重学生的个性化发展，鼓励他们根据自己的兴趣和特长进行探索和实践，实现全方位育人的目标。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

在本案例中，专业知识与思政元素的有机融合主要体现在以下几个方面：

情境领导模型与知甘堂项目相结合，在实践中深化对领导理论的理解和应用，注重引导学生将所学理论应用于实际工作中。

注重挖掘其中的思政元素。通过引导学生分析案例中的领导行为、团队协作和集体荣誉等方面的问题，培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。同时，通过案例中的成功经验和失败教训，引导学生认识到领导行为对企业发展和员工福祉的重要影响，培养他们的责任感和使命感。

守护生命，铸就安全生产责任

主讲教师：朱同威

职称：工程师

课程名称：建设法规

课程性质：专业教育课程

适用专业：工程管理

所属类别：管理学

一、课程简介

《建设法规》课程主要面向工程管理专业 2021 级学生，目的是使学生了解和掌握工程建设的法律法规，树立法律意识，能够正确运用所学的建设法规知识指导实际工作，具备解决工程建设中相关法律问题的基本能力，主要内容以分析工程案例为主线，内容涵盖招标投标、质量管理、生产安全、合同等工程法律法规知识。

课程特色旨在使学生通过分析房屋倒塌事故案例，学习相关安全生产管理制度的同时，通过模拟法庭的形式，培养学生法律意识以及责任担当意识，从而增强学生法治观念。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

课程案例选取 2023 年具有代表性的湖南长沙“4·29”特别重大居民自建房倒塌事故，造成了多人死亡和伤亡，从而挖掘课程思政元素，包括以下几方面：

1. 法治意识：通过分析该案例，帮助学生深入理解安全生产的法律法规，认识到遵守法律法规的重要性，增强法治意识。

2. 责任意识：通过分析事故的原因，帮助学生认识到建设行业的安全生产不仅关乎个人的生命和财产安全，也关乎社会的稳定和发展，从而增强责任意识。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：守护生命，铸就安全生产责任

（一）案例教学目标

1. 知识目标

（1）复述建设工程安全生产管理的方针和政策。

（2）熟悉安全生产管理制度，能够阐述相关的至少 2 点相关制度的内容。

（3）掌握违反安全生产的法律责任，能够表述相关法律责任至少 2 条，无错误。

能力目标：能够判断相关责任方的法律责任，说出相关的法律条文。

价值引领目标：通过案例分析学习安全生产的法律法规，培养学生具有法治意识和责任意识。

（二）教学组织与实施

1. 教学过程

（1）课前学习通发布预习任务，结合 2022 年湖南长沙“4·29”特别重大居民自建房坍塌事故，分析主要原因及相关方有谁？要了解哪些法律法规，开展线上讨论（考察分析问题、表达观点和沟通思辨的能力），教师根据线上数据反馈可以迅速了解学生的掌握水平和思想动态。

朱同威

11-12 14:08

关于湖南长沙望城4-29自建房倒塌，造成54人死亡、9人受伤，直接经济损失9077.86万元，问题1.你认为发生这场事故的原因是什么？问题2.这场事故相关的责任人是谁？问题3.通过该事件了解那些相关法律法规？

张雨雷

11-12 16:01

问题1：事故发生的原因主要是由于违法违规建设的原五层（局部六层）房屋建筑质量差、结构不合理、稳定性差、承载力低，违法违规加层扩建至八层（局部九层）导致的。

问题2：根据相关报道，事故的直接原因是违法违规建设，因此，相关的责任人应该是进行违法违规建设的相关人员和管理部门。具体的责任人需要由相关部门进一步的调查和确定。

问题3：通过该事件，我们需要了解的相关法律法规包括《中华人民共和国建筑法》、《中华人民共和国城乡规划法》、《中华人民共和国城市规划和农村规划法》等。这些法律法规对于建筑施工、建筑设计、城市规划等方面都有明确的规定，旨在保障建筑的安全性和合规性。

张雨雷

11-12 12:50

长沙倒塌事故发生在某商业住宅楼，楼房的业主和出租方均为一位名叫李某的个人。根据初步调查，该楼房倒塌是由于建筑结构问题导致的。事故发生后，相关部门立即展开调查，以澄清责任和给予受害者家属一个公正的交代。相关责任人有房东 政府监管部门 房屋检测部门 了解宪法 房屋建筑法

梅钰

11-12 14:51

1 事故调查组查明，事故的直接原因是违法违规建设的原五层（局部六层）房屋建筑质量差、结构不合理、稳定性差、承载力低，违法违规加层扩建至八层（局部九层）后，荷载大幅增加，致使二层东侧柱和墙超出极限承载力，出现受压破坏并持续发展，最终造成房屋整体倒塌。事发前，在出现明显倒塌征兆的情况下，房主拒不听从劝告，未采取紧急避险疏散措施，是导致人员伤亡多的重要原因。

2 调查认定，湖南省、长沙市、望城区及有关部门存在集中治理部署迟缓简单应付、日常监管相互推诿回避矛盾、排查整治不认真走过场、对违法违规行为查处不力、房屋检测机构管理混乱、自建房屋规划建设源头失控等问题。涉事房主和有关企业存在相关违法违规行为。

问题3：通过该事件需要了解的相关法律法规包括《安全生产法》《建筑法》《刑法》

学习通发布预习任务，学生线上讨论

（2）课堂中采用多种教学活动，例如抢答、头脑风暴、法庭模拟等，设置问题如责任方有哪些过错，违反了哪些法律条文，需要承担什么法律责任，分析事故存在的各种风险和隐患，主要考查学生们对于《中华人民共和国安全生产法》《中华人民共和国建筑法》《建设工程质量管理条例》的部分内容掌握程度；采用小组讨论、模拟法庭，使学生发现实际问题、分析相关责任人的法律责任、建立法治思维，同时

增强学生的责任意识、职业道德的情感。

问题1：“责任方有哪些过错，违反了哪些法律条文？”

问题2：需要承担哪些法律责任？



小组讨论



展开辩论



建设法规

第3次开课 开课时间：2021-07-12-202...

朱同威



线上资源库

课上小组讨论、辩论，提供线上法律资源库

在课堂教师还会根据现有认知水平、主观态度等因素将学生进行分组，角色扮演，扮演原告家属、被告施工方、业主和房屋检测机构，法庭辩论、指出相关方的法律责任，以此增强对法律条文的理解以及责任担当意识。



以湖南长沙“4·29”特别重大居民自建房坍塌事故为背景，展开法庭辩论

(3) 课后通过学习通谈谈自己的感受，并结合事故案

例布置学生完成事故案例调研报告，从而使学生达到知识目标、能力目标和情感目标的高度达成，教师也可以通过反思过程提高教学设计能力和教学水平（教学相长）。



齐齐哈尔工程学院

工程管理专业调研报告

报告主题：湖南长沙“4·29”特别重大

居民自建房坍塌事故调研报告

系 别：建筑工程系

专 业：工程管理

年 级：2021 级

学 号：202128020219

学生姓名：黎小庆

指导老师：朱同威

成 绩：

（学生课后对事故案例感悟及完成调研报告）

（三）教学效果分析及教学反思

1. 基于情境 1：针对“自建房坍塌事故原因和相关责任人是谁及涉及哪些法律”这三个问题，让学生查找相关资料及法律法规、开展线上讨论以进行育人教学设计，一旦触犯了法律要接受法律的制裁，以此增强法律意识。

2. 基于情境 2：针对“责任方有哪些过错，违反了哪些法律条文，需要承担什么法律责任”等问题，学习了安全生产制度的同时，通过讨论让学生理解遵法、守法的重要性，理解了国家颁布安全法规，依法治国的重要意义。

3. 基于情境 3：角色扮演开展模拟法庭，从而提高他们分析问题和解决问题的能力，通过法律途径解决问题，提高懂法，用法的能力。

4. 教学反思：通过案例的分析，学生积极参与到课堂的

活动中，使学生认识到专业知识及安全第一的重要性、生命的可贵，要提高社会责任意识，作为公民，都有责任维护社会的安定和稳定，避免发生任何可能对社会造成危害的行为等方面。

另外一方面也暴露出学生对专业技术知识掌握程度不够，

课前应增加相关的预习任务。

（四）教学创新

1. 采用理实一体，根据有影响的新闻案例报道，对课程内容进行调整和优化，理论和实践交替进行、培养学生的法治意识。

2. 运用学习通线上线下混合，采用启发式、探究式、讨论式等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。

3. 采取合作学习、角色扮演等教学模式，提高学生的实践能力和团队协作能力。

（五）课程思政的理念与内涵

通过分析居民自建房倒塌事故的案例，使学生认识到，生命的宝贵以及违法者对法律制度的无视，如果业主、施工单位能够严格遵守安全生产法律规定，就能避免这次事故的发生，同时体现出加强法治建设的重要性。此外，这起事故也警示我们，在进行任何工程建设活动时，都应该注意安全生产，要了解、遵守相关的法律法规，不能因为一时的疏忽或者急功近利而导致不可挽回的后果，相关的责任人也必将

受到法律的制裁。通过安全生产法律法规的学习，使学生意识到学习法律的重要性，同时培养学生树立法治观念，增强责任意识，使学生成为“知法、守法、懂法”工程建设领域中具有法治意识的合格的建设者。

（六）专业知识与思政元素的有机融合

首先，从专业知识的角度来看，要掌握《中华人民共和国安全生产法》《质量管理条例》《中华人民共和国建筑法》等相关法规。其次，通过案例分析、课堂活动使学生认识到以人为本，注重生命安全，要具有责任意识。